

Dr's Room

125

282/Gift



( সংশোধিত )

# প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ শিক্ষাক্রম ও গাঠ্যসূচী



বিদ্যালয় শিক্ষা অধিকার  
পশ্চিমবঙ্গ সরকার

282/Gilt

125

( সংশোধিত )

# প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচী



বিদ্যালয় শিক্ষা অধিকার  
পশ্চিমবঙ্গ সরকার



( ४४४४४४ )

विश्वविद्यालय ४ अकादमिक विभाग कलकत्ता कलकत्ता



Acc No - 16211

आचार्य विभाग कलकत्ता  
कलकत्ता

পরীক্ষামূলক প্রকাশ :

এপ্রিল, ১৯৯১

প্রকাশনায় :

বিদ্যালয় শিক্ষা অধিকার, পশ্চিমবঙ্গ ।

সহযোগিতায় :

রাজ্য শিক্ষা ও গবেষণা পর্যদ, পশ্চিমবঙ্গ ।



## প্রস্তাবনা

বেশ কয়েক বছর ধরেই রাজ্য বিজ্ঞালয় শিক্ষা অধিকারের চিন্তাভাবনায় বিজ্ঞালয় শিক্ষার প্রাথমিক স্তরে শিক্ষক-প্রশিক্ষণের যে সামগ্রিক প্রকল্প এই অধিকারের প্রত্যক্ষ তত্ত্বাবধান তথা দায়িত্বে অপিত, তার একটি বিস্তৃত সমীক্ষা, মূল্যায়ন তথা পরবর্তী কর্মপদ্ধতি গ্রহণের প্রয়োজন ধরা পড়ছিল। শিক্ষক-প্রশিক্ষণের যে পাঠ্যক্রম বিগত এক দশকেরও বেশি সারা রাজ্যে প্রচলিত রয়েছে তার পরিবর্তনের কতকগুলি ক্ষেত্র বার বার এই অধিকারের সামনে দেখা দিচ্ছিল। বিগত কয়েক বছরের দীর্ঘমেয়াদী তথা ৪/৫ বছরের রাজ্যব্যাপী স্বল্পকালীন কেন্দ্রীয় প্রকল্পাধীন স্বল্পকালীন প্রশিক্ষণ প্রচেষ্টার মধ্য দিয়ে ধরা পড়ছিল যে প্রচলিত পাঠ্যক্রমটি তার বিষয়গত দিক থেকে, পদ্ধতিগত দিক থেকে, সামগ্রিকতায় শিক্ষক-শিক্ষিকাদের ব্যাপক অংশ গ্রহণের মধ্য দিয়ে তাঁদের আচরণগত দিক থেকে পরিবর্তিত হওয়া দরকার। মূলতঃ কর্মরত শিক্ষক-শিক্ষিকাদের পরীক্ষার সামর্থ্য অর্জনে সহায়তাতেই প্রশিক্ষণ পরিকল্পনা, ব্যাপ্তি তথা সমন্বয়করণের প্রচেষ্টা বিগত ৪ দশকেরও বেশী সময়ে অনেকখানিই হয়েছে। আবার শিক্ষকদের সাধারণভাবে প্রশিক্ষণ গ্রহণে অনীহা—এ ব্যাপারটিও তো অসত্য নয়! শতকরা হিসাবে মোট আসন সংখ্যার সম্ভব ভাগ যেখানে কর্মরত শিক্ষক শিক্ষিকাদের জন্ম সংরক্ষিত, তা আজ ১৯৯০-৯১ শিক্ষাবর্ষে এসে দাঁড়িয়েছে এমন একটা জায়গায় যা শুধু শোচনীয়ই নয়, রীতিমতো হতাশাব্যঞ্জকও বটে। সাম্প্রতিক অনুসন্ধানে জানা যাচ্ছে ১৯৯০-৯১-র শিক্ষাবর্ষে রাজ্যব্যাপী ৫৮টি প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ কেন্দ্রে মোট ৩৮১৬ শিক্ষক আসনের ১৯৩৪ গুলিকেই (প্রায় ৫০ শতাংশ) কাজে লাগানো যায়নি।

অপাঠিত এই বিরাট অংশ এই সব কেন্দ্রের পরিকল্পনায়, পঠন-পাঠনে কার্যকারিতায় সংগতভাবেই একটি প্রশ্নের সম্মুখীন করে দিচ্ছে আমাদের—কাদের জন্ম শিক্ষা? অথচ প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত নন এমন প্রাথমিক বিজ্ঞালয় শিক্ষকের সংখ্যাতো এ রাজ্যে কম নয়—বরং আশংকায়ুক্ত ভাবেই বেশি এটাও তো স্বীকৃত সত্য। মাধ্যমিক স্তরের তুলনায় অ-প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষক সংখ্যা প্রাথমিক স্তরে অনেক বেশী, কিন্তু তবু আমাদের প্রাথমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণের প্রায় সব কেন্দ্রগুলিই শিক্ষার্থী সংখ্যার স্বল্পতায় ভুগছে। ব্যাপারটি গভীরতর বিবেচনা তথা কার্যকরী ব্যবস্থা গ্রহণের অপেক্ষা রাখে। ১৯৯১-৯২ শিক্ষা বর্ষ থেকে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষক প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রমে কতকগুলি অত্যন্ত প্রয়োজনীয় এবং প্রাসঙ্গিক পরিবর্তন আনার প্রচেষ্টাতেই পাঠ্যক্রম শিক্ষা সূচার বর্তমান সংস্করণটি প্রকাশিত হ'ল। রাজ্যের প্রাথমিক স্তরের ৫৮টি শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান একই শিক্ষাবর্ষ, একই নামকরণ তথা একই পাঠ্যক্রমের আওতার মধ্যে এসেছে। এগুলি সবার জন্মই এই পরিবর্তিত পাঠ্যক্রম

পরিকল্পিত হয়েছে। 'পরীক্ষামূলক'-ভাবে এই পাঠ্যক্রম হ'বের চালু রাখার পর বিধিটি পুন-  
 মূল্যায়নের সম্মুখীন হবে এবং তখন সংশ্লিষ্ট সকল পক্ষ—শিক্ষক-শিক্ষণের প্রদানগণ, অধ্যাপক-  
 অধ্যাপিকা / শিক্ষক-শিক্ষিকাগণ, শিক্ষক শিক্ষার্থীগণ, প্রাসঙ্গিক শিক্ষা ভাবনার সংগে যুক্ত ব্যক্তিরাই  
 তথা রাজ্য শিক্ষা ও গবেষণা পর্ষদ ও রাজ্য বিদ্যালয় শিক্ষা অধিকার—তাদের মতামত রাখবেন ও  
 প্রয়োজনীয় কর্ম অধ্যায় রচনা করবেন—এমন আশা রইল।

বর্তমান সংকলনটি প্রস্তুতকরণে রাজ্য শিক্ষা ও গবেষণা পর্ষদ সক্রিয় সহযোগিতা দিয়েছেন  
 রাজ্য বিদ্যালয় শিক্ষা অধিকার তা কৃতাজ্ঞ চিন্তে শ্রমণ করছেন। রাজ্যের প্রাথমিক শিক্ষার সামগ্রিক  
 উন্নতি বিধানের সরকারী ও বেসরকারী পর্ষদের অগ্র যোগ্য কোনো-না-কোন ক্ষেত্রে এই প্রকল্পে  
 মুক্ত থেকেছেন, রাজ্য বিদ্যালয় শিক্ষাঅধিকার তাঁদের সহযোগিতা তথা সুশাসনসমূহ উপস্থাপনের  
 অগ্র আনুগত্যিক হস্তবাক জানাচ্ছেম।

যাঁদের অগ্র এই প্রকল্প তাঁদের সত্যকার উপকারে তথা বাস্তব প্রয়োগের ক্ষেত্রে এই  
 সংশোধিত পরীক্ষামূলক পাঠ্যক্রম তার যথাযোগ্য ভূমিকা গ্রহণ করতে পারবে—এই আশা রইল। এই  
 পাঠ্যক্রমের সমুদ্বিকরণে সংশ্লিষ্ট সকলের কাছ থেকেই বাস্তব সম্মত প্রস্তাব সাদরে বিবেচিত হবে।

দেবব্রত মোহন

বিদ্যালয় শিক্ষা অধিকর্তা,  
 পশ্চিমবঙ্গ।



## সূচীপত্র

বিষয়	পৃষ্ঠা নং
প্রথম অধ্যায় : প্রাক্কথন ও প্রশিক্ষণের রূপরেখা	১-১১
দ্বিতীয় অধ্যায় : শিক্ষাক্রম তথা মূল্যায়ন	১২-১৫
তৃতীয় অধ্যায় : পাঠ্যসূচী	১৫-২৬
চতুর্থ অধ্যায় : পাঠ্যসূচী	২৬-২২
 (ক) বুদ্ধিগত জ্ঞানমূলক বিষয় :	১৫-১৯
[ প্রাথমিক শিক্ষার আধুনিক ভাবধারা ও সমস্যা —শিশু মনোবিজ্ঞান ও শিশু সমীক্ষা—বিজ্ঞানায় সংগঠন, পরিচালনা, সাধারণ পঠন পদ্ধতি ও মূল্যায়ন ]	
 (খ) বুদ্ধিগত দক্ষতামূলক বিষয় :	১৯-২৬
[ মাতৃভাষা—গণিত—ইতিহাস—ভূগোল— প্রকৃতি বিজ্ঞান ]	
 (গ) ব্যবহারিক বিষয় ও পাঠদাব অভ্যাস :	২৭-৮২
[ খেলাধুলা ও শরীরচর্চা—স্বজনাত্মক ও উৎপাদনাত্মক কাজ—প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজ—পাঠদান অভ্যাস ]	
 (ঘ) আবশ্যিক ঐচ্ছিক বিষয়াদি :	৮৩-৯২
[ প্রাক্ প্রাথমিক শিক্ষা—জনশিক্ষা—বিশেষ সংগীত শিক্ষা—বিশেষ চাক্ষুষ শিক্ষা—প্রাথমিক শিক্ষায় মূল্যায়ন ও পরিমাপ—সূচীশিল্প ও বয়স শিল্প-শিক্ষা ]	

## ॥ প্রথম অধ্যায় ॥

১৯৯০ সালের গোড়ার দিকে পশ্চিমবঙ্গ বিজ্ঞান-শিক্ষা-অধিকার প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণের শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচী সংস্কার বিষয়ে বিবেচনা করার জন্য রাজ্য শিক্ষা-গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পর্ষদকে অধুরোধ করেন।

রাজ্য শিক্ষা-গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পর্ষদ ১৯৯০ সালের ৮ই ও ৯ই মার্চ বিভিন্ন শিক্ষাবিদ ও অভিজ্ঞ ব্যক্তির মতামত নিয়ে কিছুটা প্রস্তুতিমূলক কাজ করেন এবং অতঃপর শিক্ষার সঙ্গে সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন পর্যায়ের অভিজ্ঞ ব্যক্তিদের নিয়ে ছয় দিনের এক কর্মশালার আয়োজন করেন।

কর্মশালায় সর্বসম্মতিক্রমে স্থির হয় যে,

(ক) প্রাথমিক শিক্ষার যে শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচী বর্তমানে প্রচলিত আছে তাকে সর্বোত্তম-ভাবে পরিচালনা করার যোগ্যতা অর্জনের দিকে লক্ষ্য রেখে প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণের শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচী রচিত হওয়া উচিত।

(খ) পশ্চিমবঙ্গে এখন যে বিভিন্ন ধরনের প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণের পাঠ্যসূচী প্রচলিত আছে সেগুলির বদলে একই ধরনের শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচী প্রবর্তিত হওয়া বাঞ্ছনীয়।

এই দুটি উদ্দেশ্য সামনে রেখে কর্মশালায় নিম্নবুনিয়াদী শিক্ষণের (Jr. Basic Training) এবং সিনিয়র ট্রেনিং স্কুল/কলেজ ও অধ্যাপ্ত প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণের প্রচলিত পাঠ্যসূচী তথা ১৯৮৮ সালের শিক্ষা কমিশনের প্রাসঙ্গিক সুপারিশসমূহও আলোচিত হয়।

এই কর্মশালায় সর্বসম্মতিক্রমে স্থির হয় যে, প্রাথমিক শিক্ষক-শিক্ষণ সংস্থাগুলির উদ্দেশ্য যেহেতু অভিন্ন সেহেতু এদের শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচীর মধ্যে বর্তমানে যে পার্থক্য রয়েছে, অনতিবিলম্বে তা দূর করা প্রয়োজন এবং সমস্ত প্রাথমিক শিক্ষক-শিক্ষণ সংস্থায় একই শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচী প্রবর্তন করা কাম্য।

এ প্রসঙ্গে স্থির হয় যে, পশ্চিমবঙ্গে প্রাথমিক শিক্ষক-শিক্ষণের জন্য নিয়োজিত সকল সংস্থার নামকরণ একই হওয়া বাঞ্ছনীয়।

নামকরণ প্রসঙ্গে সর্বসম্মতিক্রমে স্থির হয় যে, শিক্ষক-শিক্ষণ সংস্থাগুলি সম্পর্কে সরকারের পূর্বতন ঘোষণাসমূহ ও প্রশিক্ষণের মান ইত্যাদি বিবেচনা করে এই প্রশিক্ষণ যে মাধ্যমিক-উত্তর (Post Secondary) সেটা নামকরণের মাধ্যমে প্রতিফলিত হওয়া উচিত এবং এই সংস্থাগুলিতে কর্মরত অধ্যাপক ও শিক্ষকমণ্ডলী প্রবেশিকা-উত্তর (Post Secondary) স্থরের মর্যাদা (Status) থেকে বঞ্চিত না হয় তাও দেখা দরকার।



## প্রশিক্ষণ কাল :

প্রাথমিকস্তরের শিক্ষকের কাজ, দায়দায়িত্ব বরূপর্ণ তো বটেই, জটিলও। অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে সুনিশ্চিতভাবে বলা যায় যে এক বৎসর সময়-সীমার মধ্যে এই শিক্ষণ পরিচালনা অত্যন্ত কঠিন। কোঠারী কমিশনও একই অভিমত ব্যক্ত করেছেন।

আগের সিলেবাস কমিটির সাথে সহস্রত হয়ে এই কর্মশালায় এবারও এই মত ব্যক্ত করা হয়েছে যে প্রশিক্ষণকাল অন্ততঃপক্ষে দুই বৎসরের হওয়া উচিত এবং তার মান উচ্চমাধ্যমিক স্তরের বৃত্তিমূলক শাখাগুলির সমতুল হওয়া উচিত।

এই প্রশিক্ষণের পরেও কর্মরত শিক্ষকদের জীবনব্যাপী মাঝে মাঝে আরও শিক্ষার In-Service Training ব্যবস্থা থাকা প্রয়োজন।

এই মুহূর্তে দুই বৎসরের শিক্ষণ ব্যবস্থা প্রবর্তন করা প্রশাসনিক কারণে অনুবিধাজনক হলে, নিতান্ত সাময়িক ব্যবস্থা হিসাবে একবছরের প্রশিক্ষণ প্রচলিত থাকতে পারে। আপাততঃ প্রশিক্ষণকাল একবৎসর চলবে ধরে নিয়ে এই প্রশিক্ষণসূচী প্রস্তাবিত হল।

## ভর্তির জন্ম মূলতয় যোগ্যতা ও বয়ঃসীমা :

ক) বহিরাগতদের ভর্তির ন্যূনতম শিক্ষাগত যোগ্যতা হবে মাধ্যমিক বা সমতুল পরীক্ষায় উত্তীর্ণ। আদিবাসী বা তপশীলি প্রার্থীদের ক্ষেত্রেও এই নীতি প্রযুক্ত হবে।

খ) বয়ঃসীমা :—১) বহিরাগত সাধারণ প্রার্থীর পক্ষে ন্যূনতম ১৮ এবং উর্ধ্বতম ২৫ বৎসর।

২) বহিরাগত আদিবাসী ও তপশীলি প্রার্থীর পক্ষে ন্যূনতম ১৮ এবং উর্ধ্বতম ৩০ বৎসর।

৩) প্রতিরক্ষা বিভাগের প্রাক্তন কর্মচারীদের ক্ষেত্রে প্রযুক্ত উর্ধ্বসীমা মানা হবে।

কর্মরত শিক্ষক-শিক্ষিকাদের ক্ষেত্রে গুণগত যোগ্যতা তথা উর্ধ্বতম বয়ঃসীমা বিভাগীয় কর্তৃপক্ষের দ্বারা নির্ধারিত হবে।

## ৪। শিক্ষণ প্রাপ্তদের বিয়োগ :—

ক) প্রাথমিক শিক্ষক নিয়োগের ক্ষেত্রে কেবলমাত্র শিক্ষণ প্রাপ্তদেরই নিযুক্ত করা বাঞ্ছনীয়।

খ) উচ্চবিদ্যালয়গুলির সঙ্গে সংযুক্ত পঞ্চম শ্রেণীতে পাঠদানের ক্ষেত্রে কেবলমাত্র প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ প্রাপ্তদের অথবা বি.এড কোর্সে যাদের প্রাথমিক শিক্ষা বিশেষ পত্র ছিল তাদেরই সুযোগ দেওয়া উচিত।

## ৫। বহিরাগত প্রার্থী নির্বাচন :—

প্রতি জেলায় একটি করে প্রার্থী নির্বাচনী কমিটি থাকবে। কমিটিতে জেলায় অবস্থিত শিক্ষণ সংস্থার অধ্যক্ষগণ একজন করে অধ্যাপক এবং জেলা বিদ্যালয় পরিদর্শক (প্রাঃ শিঃ) থাকবেন। প্রতিষ্ঠানের আসন সংখ্যার ১ : ১০ [বর্তমানে ১ : ৫ হার চালু আছে।] অনুপাতে মাধ্যমিক বা তার সমতুল পরীক্ষায় উত্তীর্ণ যোগ্য প্রার্থীদের নির্বাচনী পরীক্ষায় ডাকা হবে।

মোট ৫০ নম্বর নির্বাচনী পরীক্ষার থাকবে এবং তা নিম্নরূপে বন্টিত হবে।

ক) মাধ্যমিক বা সমতুল পরীক্ষার

উত্তীর্ণ—	১ম বিভাগ—	১৫
	২য় বিভাগ—	১২
	৩য় বা অন্ত্যস্ত—	১০

খ) সহপাঠ্যক্রমিক কাজকর্ম ( Performance and Certificate ) ১০ + ১০

\*গ) লিখিত পরীক্ষা— ১০

ঘা) মৌখিক পরীক্ষা— ৫

\* লিখিত পরীক্ষার জন্য প্রস্তুতপত্র গণিত, ভাষা ও সাধারণ জ্ঞানের প্রশ্ন থাকবে। পরীক্ষার মান প্রবেশিকা স্তরের মত হবে। জেলা নির্বাচনী কমিটি এ পরীক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির অধ্যক্ষ ও অধ্যাপকগণের সহায়তায় পরিচালনা করবেন। বর্তমান পরিস্থিতিতে বহিরাগত প্রার্থী নির্বাচনের ক্ষেত্রে লিখিত পরীক্ষার ব্যবস্থা স্থগিত থাকবে।

৬। শিক্ষাবর্ষ :—

শিক্ষাবর্ষ ১লা জুলাই থেকে ৩০শে জুন পর্যন্ত হবে।

৭। ছাত্র সংখ্যায় সীমতা :—

কর্মশালায় অভিমত এই যে, সূর্য পঠন পাঠন ও পরিচালনার জন্য শিক্ষণ সংস্থাগুলিতে ন্যূনতম ছাত্র সংখ্যা ৬০ এবং উর্ধ্বতম সংখ্যা ১২০ হওয়া বাঞ্ছনীয়।

৮। প্রতিবছরী শিক্ষক / বহিরাগত প্রার্থীদের শিক্ষক নির্বাচন করা হবে, কিভাবে তাঁদের প্রশিক্ষণ দেওয়া হবে এবং পরীক্ষা গ্রহণ করা হবে তার উপায় উদ্ভাবনের জন্য উদ্যোগ নেওয়া প্রয়োজন বিশেষ করে লিখিত পরীক্ষাগুলির বাইরের অংশে।

পরীক্ষা ও পরিদর্শন ব্যবস্থা :—

(ক) অভ্যন্তরীণ ও বহিঃ পরীক্ষার যুগ্ম বিচারে ছাত্রছাত্রীর সাফল্য স্থির করা হবে। এই কর্মশালা ধারাবাহিক অভ্যন্তরীণ মূল্যায়নের গুরুত্ব স্বীকার করেছেন। ব্যবহারিক, পর্যবেক্ষণ ও তাত্ত্বিক বা লিখিত পরীক্ষার ভিত্তিতে ধারাবাহিক মূল্যায়ন করা হবে।

(খ) প্রতিটি তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক শ্রেণীতে ৮০ শতাংশ উপস্থিত না থাকলে কোনো ছাত্রের শেষ পরীক্ষা দেবার অনুমতি পাওয়া উচিত নয়।



(গ) পরীক্ষা ব্যবস্থা পরিচালনা, সংগঠন, পর্যালোচনা ইত্যাদি নানা কাজের সুব্যবস্থার জন্য এই পরীক্ষা ব্যবস্থাকে আধুনিক বিজ্ঞানসম্মত ভিত্তির উপর প্রতিষ্ঠিত করার সুপারিশের জন্য রাজ্যশিক্ষা-গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পর্ষদের নিয়ন্ত্রণে একটি সমন্বিত কমিটি (Apex Committee) থাকবে। ঐ কমিটিতে অধ্যক্ষ মণ্ডলী, অধ্যাপক মণ্ডলী, বিদ্যালয় শিক্ষা-অধিকর্তা এবং প্রধান পরীক্ষকদের যোগ্যপূরক প্রতিনিধিও থাকবে।

(ঘ) রাজ্য শিক্ষা-গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পর্ষদের উপর শিক্ষণ সংস্থাগুলির কাজকর্ম পর্যালোচনা, পরিদর্শন ও মান উন্নয়ন বিষয়ক দায়িত্ব ক্রমান্বয়ে হস্ত হওয়া উচিত।

### ফোক পান্টার্ন ৪—

শিক্ষণ-সংস্থাগুলিতে সুস্থভাবে পঠন পাঠন ও প্রশাসনিক কাজ কর্ম চালাবার জন্য ক্রমান্বয়ে বিষয় অনুযায়ী অধ্যাপক নিয়োগের একই রীতি অবর্তিত হওয়া বাঞ্ছনীয়। কর্মশালায় একটি সংস্থার জন্য ন্যূনতম যে Staff Pattern প্রস্তাবিত হয়েছে যা অবিলম্বে কার্যকরী হওয়া বাঞ্ছনীয়।

(১) অধ্যক্ষ—	১	
(২) অধ্যাপক—	৩	(বিজ্ঞান/গণিতের জন্য ১ জন)
(৩) সঙ্গীত/কলা/শিল্প/ শারীর শিক্ষা	৩	৭
(৪) গ্রন্থাগারিক—	১	
(৫) এ্যাকাউন্টস্. ক্লার্ক—	১	
(৬) করণিক কাম্. টাইপিষ্ট—	১	
(৭) গ্রুপ ডি—		
সুইপার-১, নৈশগ্রহরী-১,		
পিওন-২ মালী ইত্যাদি-২	৬	৯

১৬ জন

### পাঠদান অভ্যাস ৪—

পাঠদান অভ্যাস কালে প্রদর্শনী পাঠ ও সমালোচিত পাঠ সুষ্ঠুভাবে সম্পন্ন করার জন্য শিক্ষণ সংস্থার দুই কিলোমিটারের মধ্যে অবস্থিত প্রাথমিক ও নিম্নবুনিয়াদী বিদ্যালয়ের ছাত্রছাত্রীদের শিক্ষণ সংস্থায় নিয়ে আসার ব্যাপারে যথাযথ প্রশাসনিক ব্যবস্থা গ্রহণ করা বাঞ্ছনীয়।

## প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজের মূল্যায়ণ :-

প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্যের প্রতি দৃষ্টি রাখা প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ণ যথাযথ করতে হলে অসংখ্য বিষয়ের মত একত্রিত বহিঃপরীক্ষার ব্যবস্থা রাখা প্রয়োজন। কিন্তু উক্ত বহিঃপরীক্ষার ব্যবস্থা প্রবর্তন করার পূর্বে বহিঃপরীক্ষার ব্যবস্থার সম্ভাব্য পরিকাঠামো রচনার জন্য সংশ্লিষ্ট বিশেষজ্ঞদের দিয়ে পুঙ্খানুপুঙ্খ আলোচনা করে তবেই সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা প্রয়োজন এবং এ ব্যাপারে অনতিবিলম্বে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করা জরুরী।

## খেলাধুলা ও শরীরচর্চা সম্পর্কে অভিমত :-

কর্মশালায় ঠিক হয়েছে— যদি খেলাধুলা ও শরীরচর্চা শিক্ষার উপর যথার্থ গুরুত্ব দিতে হয় তাহলে ঐ বিষয়ে ১০০ নম্বর নির্ধারিত করা প্রয়োজন। বর্তমানে প্রশাসনিক ও অন্যান্য প্রতিবন্ধকতার জন্য এই সিদ্ধান্ত কার্যকরী করা না গেলে পরবর্তীকালে এই ব্যবস্থা করা প্রয়োজন। যদি ভবিষ্যতে বিষয়টির জন্য ১০০ নম্বর নির্ধারিত হয় তবে তার জন্য ভিন্ন পাঠ্যসূচী প্রণয়ন করা বিধেয়। এই কথা বিবেচনা করে ১০০ নম্বরের একটি বিকল্প পাঠ্যসূচী প্রণয়ন করা হয়েছে।



# সংযোজন :

## খেলাধুলা ও শরীরচর্চা

পূর্ণমান—১০০

( বিকল্প পাঠ্যসূচী )

### উদ্দেশ্য—

১। প্রাথমিক স্তরের শিশুদের শারীরিক, মানসিক, সামাজিক, প্রাক্কোভিক ও নৈতিক বিকাশ সাধনের জন্য শিক্ষক-শিক্ষার্থীকে শিশুদের স্বাস্থ্য, খেলাধুলা ও শরীর চর্চা সম্বন্ধে তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক জ্ঞান অর্জনে সাহায্য করা ;

২। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের নিজেদের শারীরিক যোগ্যতা ও দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য খেলাধুলা ও শরীর চর্চার অভ্যাস গঠন এবং ব্যক্তিগত ও সামাজিক স্বাস্থ্য বিষয়ক সুঅভ্যাস গঠনে সহায়তা করা ;

৩। বিদ্যালয়ের ভিতরে ও বাইরে উভয় ক্ষেত্রে প্রাথমিক শিক্ষককে শারীর শিক্ষা ও স্বাস্থ্য শিক্ষা বিষয়ে সমানভাবে সক্রিয় অংশ গ্রহণে সক্ষম করে তোলা ;

৪। প্রাথমিক শিক্ষককে তাঁর বিদ্যালয়টি যে এলাকায় অবস্থিত সেই এলাকায় শারীর শিক্ষা বিষয়ক বিভিন্ন সামাজিক কাজে এবং ক্রীড়া ও স্বাস্থ্য সম্পর্কিত নানা ধরনের কর্মসূচীতে সক্রিয়ভাবে অংশ গ্রহণ এবং প্রয়োজনে নেতৃত্ব দানের যোগ্যতা অর্জনে সাহায্য করা ।

# নব্ব্বর বিভাজন :

পূর্ণমান—১০০

তাত্ত্বিক—৫০

ব্যবহারিক—৫০

আভ্যন্তরীণ—১০

বহিঃ—৪০

আভ্যন্তরীণ—২০

বহিঃ—৩০

স্বাস্থ্যশিক্ষা—১৫

১) উপস্থিতি

১) মৌখিক—৫

শারীরশিক্ষা—১৫

২) ব্যক্তিগত শারীরিক যোগ্যতা

২) ব্যক্তিগত শারীরিক যোগ্যতা—১০

লিখিত পরীক্ষা

৩) শ্রেণী পরিচালনার দক্ষতা

৩) শ্রেণী পরিচালনা—১০

৪) পাঠটীকা

৩) পাঠটীকা—৫

ঃ পাঠ্যসূচী :

ক) শারীর শিক্ষা ( তাত্ত্বিক )

- ১। প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শারীরশিক্ষার সমস্যা
- ২। শারীর শিক্ষা কী ও কেন? প্রাথমিক শিক্ষায় শারীরশিক্ষার আবশ্যিকতা।
- ৩। শারীর শিক্ষার মূলনীতি।
- ৪। ৬-১১ বছরের শিশুদের শারীরিক বৃদ্ধি ও বিকাশ; চাহিদা ও বৈশিষ্ট্য।
- ৫। প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিশুদের ( ৬-১১ বছর ) স্বাভাবিক ক্রিয়াকলাপগুলির ফলাফলগুলি অনুশীলনের গুরুত্ব ( চলা, বসা, ওঠা )
- ৬। শারীর শিক্ষার শ্রেণী পরিচালনা—( পদ্ধতি প্রদর্শন, সামগ্রিক-আংশিক অনু-করণ, দলগত অনুশীলন, শ্রেণী গঠন ( লাইন, ফাইল, অর্ধবৃত্ত, বৃত্ত ), আদেশ ( সাড়া, ছন্দ, বাঁশি ), পরিদর্শন, সংশোধন ;
- ৭। শ্রেণী পরিচালনা ও ব্যবস্থাপনা, শিক্ষোপকরণ, নিরাপত্তা ব্যবস্থা।
- ৮। প্রাথমিক স্তরের শিশুদের মানসিক বৈশিষ্ট্য ও শারীরিক সামর্থ্য অনুসারে শারীর শিক্ষার কার্যক্রমের বিচারাঃ
- ৯। বাৎসরিক পরিকল্পনা ও রূপায়ণ—দৈনিক পাঠটীকা রচনা—খেলার মাঠ, খেলার উপকরণ—যথোপযুক্ত রক্ষণাবেক্ষণ।
- ১০। প্রধান প্রধান খেলার নিয়মাবলী ও তার সংগঠন—এ্যাথলেটিক্স (ক) কাবাডি, খোখো, দাঁড়িবান্দা খ) ফুটবল, ভলিবল, হ্যাণ্ডবল, সফটবল ( Soft ball ), থ্রোবল ( Throw ball )
- ১১। শারীর শিক্ষার কার্যাবলীর মূল্যায়ন—( শক্তি, গতি, সহনশীলতা, ফিপ্রতা, নমনীয়তা বিষয়ক নির্ধারিত অভীক্ষা )।
- ১২। প্রতিবন্ধীদের জন্য শারীরশিক্ষার বিশেষ শিক্ষণ পদ্ধতি।



## (ধ) শারীর শিক্ষা ( বাবহারিক )

- ১। ৬-১১ বৎসরের শিশুদের স্বাভাবিক ক্রিয়াকলাপগুলির ( হাঁটা, বসা ইত্যাদির ) যথাযথ অনুশীলন ও প্রয়োগ।
- ২। মাইনর গেমস্ ( Minor Games — (ক) অমুকরণ জাতীয় খেলা, (খ) তাড়াকরা জাতীয় খেলা, (গ) গল্পকলে খেলা, (ঘ) ছড়ার মাধ্যমে খেলা, (ঙ) রীলে জাতীয় খেলা।
- ৩। আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি কার্যকলাপ ও ভারসাম্যমূলক কার্যকলাপ।
- ৪। বোগানসন ও জিমনেস্টিক্স।
- ৫। এ্যাথলেটিক্স—দৌড়, লফন, নিক্ষেপন।
- ৬। ছন্দোবদ্ধ ক্রিয়াকলাপ—লোকনৃত্য, ব্রতচারী, কর্মসঙ্গীত, ক্যালিস্থেটিক্স ( খালিহাতে ব্যায়াম ) ড্রিল ও মার্চিং ( কুচকাওয়াজ ), উপকরণ সহযোগে ছন্দানুভঙ্গী ( ডাম্বেল, লেজিম্ ইত্যাদি )।
- ৭। প্রধান প্রধান নিয়মানুগ খেলা—(ক) কাবাডি, খোখো, দাঁড়িয়াবান্ধা, (খ) ফুটবল, ভলিবল, হ্যান্ডবল, সফ্টবল ( Soft ball ), থ্রো বল ( Throw ball ), ( উভয় বিভাগ থেকে যে কোন তিনটি )।
- ৮। ক্রীড়া দিবস, ক্রীড়া প্রতিযোগিতা, এ্যাথলেটিক্স ( Track and field Sports ) ইত্যাদি অংশগ্রহণ ও পরিচালনা।

## (গ) স্বাস্থ্য শিক্ষা ( তাত্ত্বিক )

- ১। স্বাস্থ্য শিক্ষা কী এবং কেন ?  
স্বাস্থ্য রক্ষার প্রয়োজনীয়তা—প্রাথমিক বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য শিক্ষার গুরুত্ব।
- ২। প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিশুদের স্বাস্থ্যগত বিষয়ের সমস্যা ও সমাধান।
- ৩। ব্যক্তিগত ও সামাজিক পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা—গৃহ, বিদ্যালয় ও বৃহত্তর পরিবেশে।
- ৪। প্রাত্যহিক অভ্যাস গঠন—আহার, বিশ্রাম, নিদ্রা, অবসর যাপন, বিশুদ্ধ জলপান খাদ্য গ্রহণ, ( অখাদ্য সম্বন্ধে সচেতনতা ), নিয়মিত মলমূত্র ত্যাগ।
- ৫। পরিবেশ দূষণ—জল, বায়ু ও শব্দ।
- ৬। সংক্রামক রোগ ও নিয়ন্ত্রণ—ইনফ্লুয়েঞ্জা, আমাশয়, মাম্‌স্, দাদ, খোস-পাঁচড়া, হাম, জলবসন্ত, ম্যালেরিয়া।

- ৭। পুষ্টিকর ও সুবন খাদ্য—খাদ্যভাঙ্গা, গুণাগুণ, পুষ্টিহীনতা জনিত রোগ (রিকেট, বেরিবেরি, চক্ষুরোগ ইত্যাদি)—এগুলির প্রতিকার।
- ৮। প্রাথমিক চিকিৎসা ও সেবা—কেটে যাওয়া, ছড়ে যাওয়া, অস্থিভঙ্গ, অস্থিচ্যুতি, আঙনে পোড়া, পোকা-মাকড়ের কামড়, সর্পদংশন, ক্ষিপ্ত শৃগাল কুকুরের কামড়, ভলে ডোবা, বিদ্যুৎস্পৃষ্ট হওয়া, সংজ্ঞাহীনতা, শ্বাসরোধ।
- ৯। নিরাপত্তার শিক্ষা—গৃহে, রাস্তায় ও খেলার মাঠে।

### (ঘ) স্বাস্থ্য শিক্ষা [ বাবহারিক ]

- ১। ব্যক্তি ও পরিবেশকে পরিচ্ছন্ন রাখা ও স্বাস্থ্য বিজ্ঞানসম্মতভাবে জীবন যাপন।
- ২। প্রাথমিক চিকিৎসা ও সেবা—(সেন্ট জন্স এ্যাম্বুলেন্স/রেডক্রস দ্বারা প্রশিক্ষণ)।
- ৩। আবাসিকবৃন্দের/শিক্ষার্থীদের নিজ ব্যবহার্য জায় ও সরঞ্জামাদির পরিচ্ছন্নতা রক্ষণ ও কতৃপক্ষের পরিদর্শন ও মূল্যায়ন।
- ৪। আবর্জনা দূরীকরণ ও যথোপযুক্ত ব্যবহার—(কম্পোষ্ট পিট তৈরী করা)।
- ৫। সমাজসেবামূলক কাজ (স্বাস্থ্য সম্পর্কিত)।
- ৬। স্বল্প মূল্যে পুষ্টিকর খাদ্য গ্রহণের অভ্যাস গঠন।

## ২। প্রশিক্ষণের রূপরেখা :

### লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য :

\* ব্যক্তির জ্ঞানের পরিধি বিস্তারে, দক্ষতা বৃদ্ধিতে ও দৃষ্টিভঙ্গী গঠনে শিক্ষার গুরুত্ব এবং সাধারণভাবে ব্যক্তির ও সমাজের উন্নতি ও বিকাশে শিক্ষার ভূমিকা উপলব্ধি করতে শিক্ষার্থী শিক্ষকদের সাহায্য করা;

\* শিক্ষা ব্যক্তি ও গোষ্ঠীর দেহ মন ও আবেগের সুস্থ বিকাশের মাধ্যম হিসাবে এবং সামাজিক পরিবর্তনের অগ্রতম হাতিয়ার হিসাবে যে ভূমিকা পালন করে তা অমুখাবনে শিক্ষার্থী শিক্ষকদের অবহিত হতে সাহায্য করা;

\* প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার বিশেষ ভূমিকা সম্পর্কে শিক্ষার্থী শিক্ষকদের অবহিত হতে সাহায্য করা;



\* সমাজের উন্নতি ও অগ্রগতি-বাহক ( বিশেষ করে প্রাথমিক শিক্ষকের ) একক ও যথা-বিধি কর্তব্য ও ভূমিক সম্পর্কে অবহিত হতে সাহায্য করা—

\* শিক্ষিত চরিত্র সমাজের বিকাশ ও মানব সম্পদের উন্নত সমানে একটি অতি গুরুত্বপূর্ণ সহায়ক হিসাবে উপলব্ধি করতে শিকাকে সাহায্য করা—

\* শিক্ষিত চরিত্র পাঠ শ্রদ্ধাশীল ও শ্রমের প্রতি ভালবাসা ও সহায়ত্বশীল মনোভাব গঠনে এবং শিক্ষকসম্প্রদায়ের উৎসাহ দক্ষতা ও যোগ্যতা অর্জনে শিক্ষার্থী শিক্ষকে সাহায্য করা—

\* বাস্তব ও সমাজ জীবনের উন্নতি বিকাশে প্রাথমিক শিক্ষকের ভূমিকা উপলব্ধি করতে সাহায্য করা—

\* ভারতবর্ষের সবাতোম বিকাশ সাধনে শিক্ষার্থী শিক্ষকে প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জনে সাহায্য করা এবং শিক্ষক শিক্ষকসম্প্রদায় শিক্ষার্থী শিক্ষক-শিক্ষকদের সামুদায়িক জীবনের দার মনোভাব প্রদর্শন উপলব্ধি জ্ঞান, দক্ষতা ও মনোবৃত্তি গঠনে ও পারস্পরিক সম্প্রতি, মানসিকতা-বোধ ও সমাজিক দ্বন্দ্ববোধ সম্পর্কে অবহিত করা ও তদনুযায়ী জীবনচরিত্র অন্বেষণ করা—

## বিশেষ উদ্দেশ্য :

জ্ঞান বিষয়ক—শিশু, তার পরিবেশ, চাহিদা, বুদ্ধি ও বিকাশ সম্বন্ধে বৈজ্ঞানিক ধারণা গঠন—

\* শিক্ষার সম্পদ ও শিক্ষাবিজ্ঞান সম্পর্কে ও প্রাথমিক স্তরের লক্ষ্য, উদ্দেশ্য, পাঠ্যবিষয় পঠনপদ্ধতি এবং এই বিষয়ে সমস্যা ও তার সমাধানের উপায় সম্পর্কে জ্ঞানার্জন—

মূল্যায়ন, শিক্ষা সহায়ক উপকরণ প্রস্তুতকরণ ও তার ব্যবহারের দক্ষতা অর্জন ;

এ ছাড়া প্রাথমিক শিক্ষাক্রমের বিভিন্ন ব্যবহারিক কর্মসংক্রান্ত বিষয়ের অভিজ্ঞতা অর্জন তথা বিদ্যালয়ের সামুদায়িক জীবন সংগঠন এবং বিদ্যালয় ও স্থানীয় সমাজের মধ্যে সম্বন্ধ স্থাপনের দক্ষতা অর্জন—

\* বিভিন্ন পরিবেশে অর্জিত জ্ঞান ও দক্ষতাকে প্রয়োগ করার যথাযথ কুশলতা অর্জন।

দৃষ্টিভঙ্গী ও মানসিকতা বিষয়ক—

\* শিশু শিক্ষার প্রতি আগ্রহ সৃষ্টি ও শিশুর প্রতি ভালবাসা ও সহায়ত্বশীল মনোভাব গঠন—

\* শিক্ষার ব্যাপক ভূমিকা সম্পর্কে উপযুক্ত মানসিকতা গঠন—

• শিক্ষকতা পূর্বক প্রতি শিক্ষকের যথোচিত দক্ষিণতা ও শিক্ষা সম্পর্কে বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গী গঠন—

• পেশাত্মক ও সামাজিক সমুদয় দায়িত্ব সম্পর্কে বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গী গঠন—

• মানবসম্প্রদায় জীবনচক্রী মনুষ্যের অবস্থান ও উপাদানগত স্নেহময় সমাজকল্যাণেরক সমর্থনের জন্মের প্রতি মনোদায়বোধের সৃষ্টি—

• শিক্ষকতাবৃত্তির প্রতি প্রকণীল মনোভাব গঠন—

• গণতন্ত্রিক ও মানবিক মূল্যবোধের বিকাশসাধন, মানবপ্রেম ও বিনয়িত্বের আলোকে দেশাত্মবোধের বিকাশসাধন, শিক্ষা ও সৌন্দর্য্যবোধের জাগরণ এবং জাতীয় সমৃদ্ধির প্রতি প্রকণীল মনোভাব গঠন—

যে সমন্বিত কন্যাসূত্র ও গঠনচর্চার মাধ্যমে প্রাথমিক শিক্ষকের পক্ষে উপরে বর্ণিত লক্ষ্য পৌঁছান সম্ভব হতে পারে তাকে প্রাথমিক শিক্ষক-শিক্ষণ শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচী বলা হয়। এই পূর্ববর্ণিত শিক্ষক-শিক্ষণ শিক্ষাক্রম শিক্ষাবিজ্ঞানের মূলনীতি ও প্রয়োগনীতি এবং প্রাথমিক স্তরের পূর্ববর্ণিত শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচী অনুসরণ করে প্রস্তুত করা হয়েছে। শিক্ষক শিক্ষণের এই শিক্ষাক্রমের বিষয়গুলিকে চারটি ভাগ করা হয়েছে—

ক) বুদ্ধিগত জ্ঞানমূলক বিষয়।

খ) বুদ্ধিগত দক্ষণামূলক বিষয় ও প্রাথমিক বিদ্যালয়ের পাঠ্যবিষয়ক জ্ঞান ও পাঠন পদ্ধতি।

গ) ব্যবহারিক বিষয় ও পাঠদান অভ্যাস।

ঘ) প্রাথমিক শিক্ষার বিভিন্নক্ষেত্রে বিশেষ জ্ঞানার্জনের জন্য ঐচ্ছিক আবশ্যিক বিষয়।



## ॥ দ্বিতীয় অধ্যায় ॥

ঃ শিক্ষাক্রম তথা মূল্যায়ন :

বিষয়	সপ্তাহে শ্রেণী ঘণ্টা	বৎসরে মোট শ্রেণী ঘণ্টা	মূল্যায়ন ও মানাঙ্ক অভ্যন্তরীণ পরীক্ষা	বহিঃ পরীক্ষা	পূর্ণমান
ক) বৃত্তিগত জ্ঞানমূলক বিষয় :					
১) প্রাথমিক শিক্ষার আধুনিক ভাবধারা ও সমস্যা	২	$২ \times ২৪ = ৪৮$	১০	৪০	৫০
২) শিশু মনোবিজ্ঞান ও শিশু সমীক্ষা	২	$২ \times ২৪ = ৪৮$	১০	৪০	৫০
৩) বিদ্যালয় সংগঠন, পরিচালনা সাধারণ পাঠন পদ্ধতি ও মূল্যায়ন	২	$২ \times ২৪ = ৪৮$	১০	৪০	৫০
মোট :—	৬	১৪৪	৩০	১২০	১৫০

### বৃত্তিগত দক্ষতামূলক বিষয়—

প্রাথমিক বিদ্যালয়ের পাঠ্য বিষয়জ্ঞান  
ও পাঠন পদ্ধতি

১। মাতৃভাষা—বিষয়জ্ঞান ও পাঠন পদ্ধতি	৫	$৫ \times ২৪ = ১২০$	$১০ + ১০ = ২০$	$৪০ + ৪০ = ৮০$	১০০
২। গণিত—বিষয়জ্ঞান ও পাঠন পদ্ধতি	৫	$৫ \times ২৪ = ১২০$	$১০ + ১০ = ২০$	$৪০ + ৪০ = ৮০$	১০০
৩। পরিবেশ পরিচিতি বিষয়জ্ঞান পাঠন পদ্ধতি					
ইতিহাস	২	$২ \times ২৪ = ৪৮$	$৫ + ৫ = ১০$	$২০ + ২০ = ৪০$	৫০
ভূগোল	৩	$৩ \times ২৪ = ৭২$	$৫ + ৫ = ১০$	$২০ + ২০ = ৪০$	৫০
প্রকৃতি বিজ্ঞান	৩	$৩ \times ২৪ = ৭২$	$৫ + ৫ = ১০$	$২০ + ২০ = ৪০$	৫০
মোট—	১৮	৪৩২	৭০	২৮০	৩৫০

বিষয়	সপ্তাহে শ্রেণী ঘণ্টা	বৎসরে মোট শ্রেণী ঘণ্টা	মূল্যায়ন ও মানিক অভ্যন্তরীণ পরীক্ষা	বহিঃ পরীক্ষা	পূর্ণমান
-------	-------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------

গ) ব্যবহারিক বিষয় ও পাঠদান অভ্যাস

১। খেলাধুলা ও শরীরচর্চা	৬	$৬ \times ২৪ = ১৪৪$	২০	৩০	৫০
২। সৃজনাত্মক কাজ ও উৎপাদনাত্মক কাজ	২	$২ \times ২৪ = ৪৮$	২০	৩০	৫০
	৪	$৪ \times ২৪ = ৯৬$	২০	৩০	৫০
৩। প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা মূলক কাজ	১) প্রদর্শনী পাঠ ও আলো- চনা (ব্যবহারিকসহ)	$৬ \times ২৪ = ১৪৪$	১০০	—	১০০
৪। পাঠন অভ্যাস বহুরে ৬ সপ্তাহ কাল	২) পাঠন অভ্যাস ৪ সপ্তাহ		১৪০	১৬০	৩০০
<u>Micro-Macro</u>					

মোট—	১৮	৪৩২	৩০০	২৫০	৫৫০
------	----	-----	-----	-----	-----

ঘ) প্রাথমিক শিক্ষার বিভিন্ন ক্ষেত্রে বিশেষ জ্ঞানার্জনের জন্য আবশ্যিক ঐচ্ছিক বিষয়—

যে কোনও একটি

১। প্রাক প্রাথমিক শিক্ষা	২	$২ \times ২৪$	১০	৪০	৫০
২। জম শিক্ষা					
৩। বিশেষ সঙ্গীত					
৪। বিশেষ চারুশিক্ষা					
৫। প্রাথমিক শিক্ষায় মূল্যায়ন ও পরিমাপ					
৬। সূচীশিল্প ও বয়নশিল্প শিক্ষা					

(ক + খ + গ + ঘ) সর্বসমেত পূর্ণমান

১১০০

মূল্যায়ন ব্যবস্থা ও প্রয়োগবিধি—

বহিঃ পরীক্ষা ও অভ্যন্তরীণ পরীক্ষাদ্বারা শিক্ষকশিক্ষার্থীর যোগ্যতা বিচার করা হবে। প্রতি বিষয়েই প্রাপ্ত নম্বর (অভ্যন্তরীণ পরীক্ষা ও বহিঃ পরীক্ষা দুয়ের যোগফল) মোট মানের



শতকরা ৪০% ভাগ হলে শিক্ষার্থীকে উত্তীর্ণ বিবেচনা করা হবে, এবং মোট ৬০% ভাগ নম্বর পেলে প্রথম বিভাগে উত্তীর্ণ বলে বিবেচিত হবে, এবং মোট ৬০% এর কম ও ৪০% বা অধিক নম্বর পেলে দ্বিতীয় বিভাগে উত্তীর্ণ হিসাবে গণ্য করা হবে।

**অভ্যন্তরীণ পরীক্ষা**—পঠন পাঠননির্ভর বিষয়গুলির সাপ্তাহিক পরীক্ষা ব্যবস্থা থাকবে। প্রতি শনিবারে এক একটি বিষয়ে পরীক্ষা হতে পারে। মোট ২৬টি পঠন-পাঠন-নির্ভর বিষয়ের আধুনিক শিক্ষাধারা ও শিক্ষাসমস্যা, শিশু মনোবিজ্ঞান ও শিশুসমীক্ষা, বিদ্যালয় সংগঠন ও পরিচালনা, প্রাথমিকস্তরে পাঠ্য বিষয়ের বিষয়-জ্ঞান ও পাঠন পদ্ধতি—মাতৃভাষা, গণিত, ভূগোল প্রকৃতি বিজ্ঞান) ৩টি করে এবং ঐচ্ছিক বিষয়ের ২টি পরীক্ষা হতে পারে। এ ভিন্ন দুটি সার্বিক পরীক্ষা (Terminal Test) পরীক্ষা হবে এবং গৃহীত পরীক্ষার প্রাপ্ত নম্বরের গড় পরীক্ষা নিয়ামকের নিকট পাঠাতে হবে। প্রতি পরীক্ষার (সাপ্তাহিক অথবা সার্বিক) খাতা ও নম্বর পরীক্ষা গ্রহণের অব্যবহিত পরে শিক্ষার্থীদের দেখাতে হবে।

**সার্বিক মূল্যায়ন**—বহিঃ পরীক্ষা ও অভ্যন্তরীণ পরীক্ষা ছাড়াও শিক্ষক শিক্ষার্থীর সামগ্রিক বিকাশের ধারাবাহিক মূল্যায়নের জন্য সর্বাত্মক প্রগতি পত্র (Cumulative Record Card) রাখার ব্যবস্থা থাকবে এবং সারা শিক্ষাবর্ষে তিনবার অধ্যাপকমণ্ডলীর সভায় প্রতিটি শিক্ষার্থীর সার্বিক মূল্যায়ন করা হবে পঞ্চবিন্দুমাণক পদ্ধতিতে এবং সফলতা অর্জনের জন্য প্রতিটি শিক্ষার্থীকে ন্যূনতম মান হিসাবে গ' পেতে হবে।

বলাবাহুল্য এই মূল্যায়ন সম্পূর্ণভাবে অভ্যন্তরীণ হবে এবং প্রতিষ্ঠানের অধ্যক্ষ ও অধ্যাপকমণ্ডলীর সভায় বিস্তারিতভাবে আলোচনাস্থে স্থির করা হবে। প্রতি তিনমাস অন্তর এই মূল্যায়ন হবে এবং প্রথম দুইবারের মূল্যায়ন শিক্ষার্থীদের জানিয়ে দিয়ে, প্রয়োজনবোধে আরও বিকাশের জন্য যথাযথ পরামর্শ দান করা হবে। শেষ মূল্যায়নের ফলাফল পরীক্ষা নিয়ামকের কাছে পাঠান হবে।

**পরীক্ষায় অকৃতকার্য শিক্ষার্থীর পুনরায় পরীক্ষাদান সংক্রান্ত প্রস্তাবিত বিয়মাবলী :**—

- ১। ভর্তির পর মোট তিনবছরের মধ্যে তিনবারের বেশি চূড়ান্ত পরীক্ষায় বসতে পারবে না।
- ২। তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক যে কোনো বিষয়ে (প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজ ছাড়া) অকৃতকার্য হলে পরবর্তী পরীক্ষায় শুধু ঐ বিষয়ে পরীক্ষা দিতে পারবে।

অবশ্য যদি কোনো শিক্ষার্থী ডিভিশন পেতে চায়, তাহলে গ্রীষ্মকাল বাদে তিন-মাস প্রতিষ্ঠানে অবস্থান করে যাবতীয় বিষয়ে অভ্যন্তরীণ ও বহিঃ পরীক্ষা দিতে হবে।

৩। প্রত্যেক অভিভাবতামূলক কাজে অকৃতকার্য হলে অবশ্যই প্রতিষ্ঠানে তিনমাস (গ্রীষ্মাবকাশ বাদে) অবস্থান কালে শিক্ষার্থীদের পুনরায় মূল্যায়নের ব্যবস্থা করতে হবে।

## ॥ তৃতীয় অধ্যায় ॥ পাঠ্যসূচী

### ক) বৃত্তিগত জ্ঞানমূলক বিষয় :

১) প্রাথমিক শিক্ষার আধুনিক ভাবধারা ও সমস্যা

পূর্ণমান—৫০

#### উদ্দেশ্য

- ১। প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কে আধুনিক ভাবধারা, প্রাথমিক শিক্ষার গতি প্রকৃতি, লক্ষ্য ইহার গুরুত্ব ও সামাজিক প্রয়োজনীয়তা সাধারণ সমস্যা এবং সমাধানের প্রয়াস প্রভৃতি সম্পর্কে শিক্ষকশিক্ষার্থীদের সাধারণভাবে জানতে এবং সে সম্পর্কে মননশীলতা গড়ে তুলতে সহায়তা করা।
- ২। প্রাথমিক শিক্ষাদানে ও প্রসারে সমাজের সামুদায়িক দায়িত্ব এবং বিশেষভাবে শিক্ষকের ভূমিকা সম্পর্কে শিক্ষকশিক্ষার্থীদের মধ্যে সচেতনতা জাগ্রত করা।
- ৩। প্রাথমিক শিক্ষা রূপায়ণে ইহার উদ্দেশ্য সাধনে এবং সমস্যা সমাধানে বিভিন্ন কার্যক্রম গ্রহণে শিক্ষকের দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করা।

#### পাঠ্যসূচী :-

- ১। শিক্ষা পরিকল্পনা ও শিক্ষাপরিকল্পনার বিভিন্ন উপাদান—শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য—পাঠ্যক্রম—পাঠ্যসূচী—পঠনীয় বিষয়বস্তু ও প্রয়োজনীয় কর্মকাণ্ড—শিখন শেখানো প্রক্রিয়া ও পদ্ধতি—মূল্যায়ন।
- ২। সার্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা কি ও কেন? ভারতে প্রাথমিক শিক্ষার সমস্যা (পশ্চিমবঙ্গের প্রাথমিক শিক্ষার বিশেষ সমস্যাসহ) নিরক্ষরতা—অহুন্নয়ন—অপচয়—মহিলাদের নিরক্ষরতার সমস্যা—শিক্ষকের ভূমিকা।
- ৩। পশ্চিমবঙ্গের প্রাথমিক শিক্ষার পাঠ্যক্রমে উল্লেখিত লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যাবলী সম্পর্কে সম্যক আলোচনা

- ৪। সমাজ উন্নয়নে শিক্ষা তথা প্রাথমিক শিক্ষার গুরুত্ব ও ভূমিকা—শিক্ষার ক্ষেত্রে গৃহ, বিদ্যালয় ও সমাজের সম্পর্ক। গণতান্ত্রিক সমাজে বিদ্যালয়ের ভূমিকা।
- ৫। জাতীয় সংহতি—ধর্মনিরপেক্ষতা—গণতন্ত্র—সমাজতন্ত্র ও মানবিক মূল্যবোধ—শিক্ষকের ভূমিকা।
- ৬। শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা—কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা—ক্রীড়াভিত্তিক শিক্ষা—রুশো, ফ্রয়েবল, মন্টেসরী, বিবেকানন্দ, গান্ধী ও রবীন্দ্রনাথের শিক্ষা বিষয়ে ধারণা।
- ৭। শিক্ষাক্ষেত্রে শৃঙ্খলার আধুনিক ধারণা—বিদ্যালয়ে স্বায়ত্তশাসন—কর্মভিত্তিক শিক্ষা—ক্রীড়া-  
চ্ছলে শিক্ষার মাধ্যমে শৃঙ্খলা রক্ষা।

## ২) শিশু মনোবিজ্ঞান ও শিশু সমীক্ষা :

পূর্ণমান—৫০

উদ্দেশ্য :

- ১। শিশুর দৈহিক, প্রাকোক্তিক, বাচনিক ও সামাজিক বিকাশের বিভিন্ন স্তর সম্পর্কে জ্ঞানলাভে সাহায্য করা।
- ২। শিশুর অপসঙ্গতি ও অনগ্রসরতার কারণ সম্বন্ধে অবহিত হওয়া এবং পিতামাতাকে প্রয়োজনীয় পরামর্শ দেবার ক্ষমতা অর্জন করা—
- ৩। একটি শিশুর বিশেষ সমীক্ষা করে শিশু ও তার পরিবেশ সম্বন্ধে বাস্তব অভিজ্ঞতা লাভ করা।

পাঠ্যদ্রুতি—

- ১। শিশুর বিকাশের স্তর—

(ক) শৈশব, (খ) বাল্য, (গ) প্রাক্কৈশোর, (ঘ) কৈশোর

দৈহিক বিকাশ—ক্রিয়াত্মক বিকাশ—বৌদ্ধিক বিকাশ

প্রাকোক্তিক বিকাশ—সামাজিক বিকাশ—বাচনিক বিকাশ



২। (ক) বিভিন্ন স্তরে শিশুর চাহিদা, সমস্যা ও সম্ভাব্য সমাধান।

(খ) শিশুর বিকাশের উপর সহজাত সম্ভাবনা ও পরিবেশের প্রভাব—শিশুর বিকাশে পরিবেশের গুরুত্ব—শিশুর সৃষ্টি বিকাশ সাধনে পিতা মাতা ও শিক্ষকের ভূমিকা—শিশুর জীবনে প্রথম পাঁচ বছরের গুরুত্ব।

৩। শিখন—শিখন বলতে কি বুঝায়? মানব জীবনে শিখনের ভূমিকা—স্মরণ প্রক্রিয়ার বিভিন্ন পর্যায় যথা (ক) প্রাথমিক অভিজ্ঞতা (খ) অভিজ্ঞতার সংরক্ষণ, (গ) অভিজ্ঞতার পুনরুজ্জীবন (ঘ) অভিজ্ঞতার চিহ্নিতকরণ

৪। শিখনের সর্তাবলী—(ক) পরিণমন (খ) প্রেষণা (চাহিদা ও আগ্রহ) ও মনোযোগ, (গ) পুনরাবৃত্তি ও অনুশীলন। শিখনের রীতি—আবৃত্তি ও অর্থবোধ—সমগ্র ও অংশ পদ্ধতি।

৫। শিখনের শ্রেণী বিভাগ—(ক) জ্ঞান মূলক শিখন—তথ্য আহরণ—অভিজ্ঞতা অর্জন—সম্বন্ধীকরণ—ধারণা গঠন—মৌলিক চিন্তন (খ) দক্ষতা ও অভ্যাসমূলক শিখন—অভ্যাস গঠন—দক্ষতা অর্জন। (গ) প্রকোভমূলক শিখন—দৃষ্টিভঙ্গী ও মূল্যবোধ গঠন—অভিজ্ঞতা ও প্রকোভের প্রভাব।

৬। শিখন প্রক্রিয়ার বিভিন্ন রীতি—

(ক) অনুকরণের মাধ্যমে শিখন, (খ) চেষ্টা ও ভুলের মাধ্যমে শিখন (গ) সম্বন্ধীকরণের মাধ্যমে শিখন (ঘ) প্রতিক্রিয়া ও প্রতিবর্তন প্রক্রিয়ার মাধ্যমে শিখন।

৭। অপসঙ্গতি—প্রকার ভেদ—কারণ—প্রতিবিধান ও প্রতিকার

৮। শিক্ষার্থীর শ্রেণী বিভাগ—(ক) অগ্রসর শিশু (খ) সাধারণ শিশু (গ) অনগ্রসর শিশু—অনগ্রসরতার কারণ ও তার প্রতিকারের উপায়—অগ্রসর শিশুদের জন্য বিশেষ ব্যবস্থা—শিক্ষার্থীর সামগ্রিক উন্নতি সাধনের বিভিন্ন উপায়

৯। শিশু সমীক্ষা—শিশু সমীক্ষা কি ও কেন? শিশু সমীক্ষার কয়েকটি পদ্ধতি। (ক) পর্যবেক্ষণ, (খ) শিশুর পরিবেশ (গৃহ—বিদ্যালয়—সমাজ) বিশ্লেষণ (গ) প্রশ্নগুচ্ছ (ঘ) রেটিং স্কেল প্রক্রিয়া—পদ্ধতিগুলির ব্যবহারিক প্রয়োগ।

১০। বিদ্যালয় সংগঠন, পরিচালনা, সাধারণ পঠনপদ্ধতি ও মূল্যায়ন

পূর্ণমান—৫০

উদ্দেশ্য—

১। শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষক প্রাণকেন্দ্র—ব্যক্তি ও নাগরিক হিসাবে এবং পেশাগতভাবে শিক্ষকের অর্জিত গুণাবলী, দায়িত্ব ও অধিকার জানতে এবং আচরণ প্রয়োগ করতে শিক্ষক শিক্ষার্থীকে

সাহায্য করা। প্রধান শিক্ষক ও শিক্ষকসভার ভূমিকা জানতে ও শিক্ষক শিক্ষার্থীর মধ্যে শিক্ষকতার মধ্যদাবোধ জানাতে সাহায্য করা।

- ২। বিদ্যালয়কে সুন্দর, স্বাস্থ্যপ্রদ, সুশৃঙ্খল ও সুপরিচিত করতে শিক্ষকের ভূমিকা কি তা জানতে ও এ বিষয়ে দক্ষতা অর্জন করতে সাহায্য করা।
- ৩। সমাজের উন্নতিতে বিদ্যালয়ের ভূমিকা ও শিক্ষার উন্নয়নে সমাজের সহযোগিতা কিভাবে কার্যকরী হতে পারে তা জানতে ও তার সাংগঠনিক প্রয়োগে দক্ষতা অর্জন করতে সাহায্য করা।
- ৪। শ্রেণীকক্ষে ও বাহিরে (ক) খেলাধুলা ও শরীরচর্চা (খ) উৎপাদনাত্মক ও সৃজনাত্মক কাজ (গ) প্রত্যেক অভিজ্ঞতামূলক কাজ (ঘ) পঠনপাঠন নির্ভর কাজ সুষ্ঠুভাবে পরিচালনের যোগ্যতা অর্জনে সাহায্য করা।
- ৫। সাধারণ পঠন পদ্ধতি ছাড়াও (ক) একক শিক্ষক বিদ্যালয়ে (খ) একাধিক শ্রেণীতে যুগপৎ (গ) পিছিয়ে পড়া শিশুকে (ঘ) বিভিন্ন বিষয় সম্বন্ধিত পাঠন পদ্ধতি জানতে ও প্রয়োগ করতে দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করা।
- ৬। শ্রেণী শিক্ষক ব্যবস্থা ও শ্রেণীতে ছাত্রছাত্রীকে আটকে না রাখা ব্যবস্থার উদ্ভূত সমস্যাাদি বুঝতে ও সমাধান করতে সাহায্য করা। গৃহ পরিবেশ অনুকূল না থাকায় ছাত্রছাত্রীরা যাতে পাঠের সমুদয় অনুশীলন বিদ্যালয়ে করতে পারে তার ব্যবস্থা করতে সাহায্য করা।
- ৭। সামগ্রিক ও অবিরাম মূল্যায়নের ভিত্তিতে শিক্ষকেরও ছাত্রদের পাঠন-পঠন উন্নত করতে সাহায্য করা।

### পাঠ্যসূচী—

- ১। শিক্ষক—(ক) ব্যক্তি ও নাগরিক হিসাবে—ব্যক্তিগত ও পেশাগতভাবে শিক্ষকের গুণাবলী ও শিখনদক্ষতা (খ) শিক্ষক ও প্রধান শিক্ষকের দায়িত্ব ও কর্তব্য (গ) বিদ্যালয় পরিচালনায় শিক্ষক সভা ও শিক্ষার্থীদের ভূমিকা ও অভিভাবক—শিক্ষক সভা, বিদ্যালয়ের সঙ্গে অস্থায়ী সামাজিক সংগঠনের সম্পর্ক।
- ২। বিদ্যালয় গৃহ ও পরিবেশ—বাস্তব পরিস্থিতি অনুযায়ী বিদ্যালয় ও পরিবেশকে কার্যোপযোগী ও সুন্দর রাখা, বিদ্যালয় গৃহ—পানীয় জলের ব্যবস্থা—শৌচাগার—বিদ্যালয়ের জলযোগের ব্যবস্থা—স্বাস্থ্য পরীক্ষা।
- ৩। বিদ্যালয় পরিচালনা—(ক) ন্যূনতম প্রয়োজনীয় আসবাব পত্র, শিক্ষোপকরণ, প্রস্তুতি ও সংরক্ষণ - নথিপত্র সংরক্ষণ ব্যবস্থা (খ) পর্বভিত্তিক বাৎসরিক পরিকল্পনা প্রণয়ন (গ) সময় পত্রিকা।

- ৪। পঠন-পাঠন পদ্ধতি—শিক্ষাবিজ্ঞান ও মনোবিজ্ঞান সম্মতভাবে পঠন-পাঠনের সাধারণ পদ্ধতি—  
পাঠ-পরিকল্পনা—সক্রিয়তা ও খেলাভিত্তিক পদ্ধতি—অনুবন্ধ পদ্ধতি—বিভিন্ন ধরনের শিক্ষা-  
সহায়ক উপকরণ—পরিবেশলব্ধ সম্পদের ব্যবহার।
- ৫। পাঠদান পরিকল্পনা—পাঠ-একক নির্বাচন সামর্থ্যভিত্তিক পাঠ-একক বিশ্লেষণ—বিভিন্ন প্রকার  
প্রশ্ন প্রণয়নের কৃৎ-কৌশল।
- ৬। বিশেষ কয়েকটি পঠন-পাঠন কৌশল—বহু ছাত্রযুক্ত শ্রেণীতে পঠন-পাঠন—এক, দুই শিক্ষক যুক্ত  
বিদ্যালয়ে পঠন-পাঠন—এক শিক্ষকের যুগপৎ একাধিক শ্রেণীতে পঠন-পাঠন অনুশীলন।
- ৭। পিছিয়ে পড়া শিশুদের পঠন-পাঠন সমস্যা ও বিভিন্ন সংশোধনী পঠন পাঠন কৌশল।
- ৮। পরীক্ষা ও মূল্যায়ন—সামগ্রিক মূল্যায়ন—মূল্যায়নের বিভিন্ন কৃৎকৌশল। (ক) মানসিক  
বিকাশ পরিমাপের ক্ষেত্রে বিভিন্ন দিক—জ্ঞান—বোধ—প্রয়োগ—দক্ষতা। (খ) অবিরত  
মূল্যায়ন—মূল্যায়নের পদ্ধতি, রেকর্ড রাখার পদ্ধতি—সর্বাত্মক প্রগতিপত্র। (গ) প্রাথমিক  
স্তরে কোনো শিশুকে আটকে না রাখার নীতি এবং ঐ ব্যবস্থার পরিশ্রেক্ষিতে পাঠদান পদ্ধতি।

খ] বৃত্তিগত দক্ষতায়ুক্ত বিষয় সমূহ :

১। মাতৃভাষা

বিষয়জ্ঞান ও পাঠনপদ্ধতি

উদ্দেশ্য ৪—

পূর্ণমান—১০০

- ক) প্রাথমিক স্তরের ভাষা ও সাহিত্য পাঠ পরিচালনায় দক্ষতা অর্জন করতে সহায়তা করা।
- খ) সমাজের বিভিন্ন স্তরের শিশুদের ভাষাশিক্ষার সমস্যার সঙ্গে পরিচিত হওয়া এবং তার সমাধানের  
দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করা।
- গ) শিশু সাহিত্য সম্বন্ধে শিক্ষার্থীর জ্ঞান আরও প্রসারিত করা।
- ঘ) রুচিশীল দৃষ্টিভঙ্গী ও যুক্তিশীল মানসিকতা গঠনে সহায়তা করা।
- ঙ) মাতৃভাষার বিশিষ্ট গঠন, ব্যাকরণের মূলনীতি ও বাগবিধির সঙ্গে পরিচয় করানো।

পাঠ্যসূচী—

- ১) প্রথম শ্রেণী থেকে পঞ্চম শ্রেণী পর্যন্ত প্রচলিত পাঠ্যসূচীর বিশদ ও পর্যাপ্ত জ্ঞান থাকা আবশ্যিক।
- ২) প্রাথমিক স্তরের মাতৃভাষার পাঠ্য পুস্তকসমূহের বিষয়বস্তু ও বৈশিষ্ট্যাদির পরিচয়।
- ৩) ভাষা শিক্ষার সূচনা :—
- ক) মাতৃভাষা শিক্ষার উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা।



খ) কথন—ভাষা শিক্ষার আলোচনায় শুদ্ধ কথনের অভ্যাস।

গঠন—কথোপকথন, ছড়া, গল্পবলা, কবিতা, আবৃত্তি, অভিজ্ঞতার বর্ণনা।

গ) শ্রবণ—ধ্বনির বৈচিত্র্য, ধ্বনির অমুকৃতি, ধ্বনি শুনে অমুকরনের চেষ্টা।

ঘ) পঠন—সরব ও নীরব পাঠের প্রয়োজনীয়তা—সরব পঠন ও একাধিক ইন্দ্রিয়ের ব্যবহার—সরব ও নীরব পাঠের অভ্যাস গঠন।

ঙ) লিখন—লেখার ক্রতি—টানা হাতের লেখা, পরিচ্ছন্নতা, নিৰ্ভুলতা, ছেদচিহ্নের ব্যবহার, প্রয়োজন অনুযায়ী বড় বা ছোট লেখা, নানা ছাঁদের লেখার অভ্যাস গঠন।

৪) মাতৃভাষা শিক্ষাদানের কয়েকটি পদ্ধতি—

ক) কথোপকথন, খ) গল্পবলা, গ) বাক্যক্রমিক ঘ) শব্দক্রমিক ঙ) বর্ণক্রমিক চ) ছড়া

ছ) প্রকল্প জ) অভিনয় বা) আলোচনা ঞ) অমুবন্ধ ট) গদ্য ও কবিতা শিক্ষা।

৫) বাংলা বানান বিধি—বানান ভুলের কারণ ও সংশোধনের উপায়—অশুদ্ধ উচ্চারণ ও বানান ভুলের সম্পর্ক।

৬) ভাষা শিক্ষার সহায়ক উপকরণ।

৭) ব্যাকরণ শিক্ষা—পদ পরিচয়, শিঙ্গ, বচন, ক্রিয়ার কাল, সমোচ্চারিত শব্দ, বিপরীতার্থক শব্দ, বাক্য সম্প্রসারণ, বাক্য সংকোচন, বাগধারা, অমুচ্ছেদ রচনা, পত্ররচনা, প্রতিবেদন রচনা

৮) শিশু সাহিত্যের বৈশিষ্ট্য ও কয়েকজন শিশু সাহিত্যিক :—

যোগীন্দ্রনাথ সরকার, উপেন্দ্র কিশোর রায়চৌধুরী, অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর, সুকুমার রায়, রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, লীলা মজুমদার, প্রেমেন্দ্র মিত্র।

৯) পাঠপরিচালনা ও পাঠটীকা রচনা—

সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণের ভিত্তিতে পাঠ পরিচালনা ও পাঠটীকা রচনা [ পশ্চিমবঙ্গ বিজ্ঞান শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক প্রকাশিত 'প্রশিক্ষণ সহায়িকা' দ্রষ্টব্য ]

(১০) নিরবচ্ছিন্ন মূল্যায়ণ—পাঠের একক বিশ্লেষণ ও একটি অভীকা—পত্র প্রস্তুতকরণ

[ উপরোক্ত 'প্রশিক্ষণ সহায়িকা' দ্রষ্টব্য ]

গণিত  
বিষয়জ্ঞান ও পাঠ্য দ্বান পদ্ধতি  
পূর্ণমান—১০০

উদ্দেশ্য

- ১) প্রাথমিক শিক্ষায় গণিতের পাঠক্রমের বিবিধ ধারণা ( Concept ) ও তার ব্যবহার সম্পর্কে সম্যক জ্ঞানলাভ ।
- ২) শিশুদের প্রাথমিক পাঠক্রমের গাণিতিক বিবিধ ধারণা দেবার জন্য উপযুক্ত মনোবিজ্ঞান ও গণিত-বিজ্ঞাননির্ভর দক্ষতা অর্জন ।
- ৩) গণিত শিক্ষাকে প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা, কাজ খেলা ও প্রাত্যহিক জীবনযাত্রার মাধ্যমে ব্যবহারধর্মী ও আনন্দদায়ক করে তোলার সামর্থ্য অর্জন ।
- ৪) সহজ শিক্ষোপকরণের মাধ্যমে গাণিতিক ধারণাগুলি দেবার নৈপুণ্য অর্জন এবং সরল প্রাসঙ্গিক উপকরণ প্রস্তুত করার দক্ষতা অর্জন ।
- ৫) শিশুদের প্রয়োজনভিত্তিক ও জীবনভিত্তিক গণিত শিক্ষাদান এবং প্রতিটি শিক্ষার্থীর সামর্থ্য ও শিখনের চাহিদা অনুযায়ী পঠন পদ্ধতি প্রয়োগ করার কৌশল অর্জন ।
- ৬) সাধারণ ভাষায় প্রকাশিত গাণিতিক সমস্যাকে গাণিতিক ভাষায় রূপান্তরণ এবং গাণিতিক ভাষার সমস্যাকে সাধারণ ভাষায় রূপান্তরণ ।

পাঠ্যসূচী—

- ১) প্রথম শ্রেণী থেকে পঞ্চম শ্রেণী পর্যন্ত প্রচলিত পাঠ্যসূচীর বিশদ ও পর্যাপ্ত জ্ঞান থাকা আবশ্যিক ।
- ২) প্রাথমিক স্তরে গণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য সম্বন্ধে বিস্তৃত আলোচনা—প্রাথমিক শিক্ষার পাঠক্রমে গণিত শিক্ষার স্থান—ব্যবহারিক জীবন ও গণিত ।
- ৩) প্রাথমিক স্তরে গণিতের পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু ও বৈশিষ্ট্যাদির আলোচনা ।
- ৪) প্রাথমিক স্তরে গণিত শিক্ষা পদ্ধতি নির্বাচনের নীতি—মনোবৈজ্ঞানিক ও যুক্তিনির্ভর প্রণালীর ব্যবহার ও বিভিন্ন নীতির তুলনামূলক বিচার, মূর্ত থেকে বিমূর্ত অভিজ্ঞতাভিত্তিক পদ্ধতি, প্রকল্প ও সমস্যা সমাধান পদ্ধতি, কর্মকেন্দ্রিক পদ্ধতি ও গাণিতিক খেলা, আবিষ্কার পদ্ধতি, ব্যবহারিক ও প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতানির্ভর পদ্ধতি ; প্রথম শ্রেণীতে সংখ্যা পরিচিতির প্রথম পাঠ—কি উপায়ে ঐ পাঠে খেলা ও প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতার স্থান ।



৫) গণিত শিক্ষায় পরিবেশের ব্যবহার—বস্তু ও উপকরণ সহযোগে শিক্ষা—উপকরণ নির্বাচনের নীতি—উপকরণ প্রস্তুতির নীতি ও কৌশল।

৬) গণিত শিক্ষার ধারণা সমূহের ( Concepts ) পুনঃ পুনঃ ব্যবহার এবং সংখ্যা ব্যবহারের অনুশীলনের ( Number Drill ) প্রয়োজনীয়তা ও পদ্ধতি—অনুশীলনকে আগ্রহভিত্তিক করার উপায়।

৭) সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণের ভিত্তিতে পাঠ পরিকল্পনা ও পাঠ টীকা রচনা [ পশ্চিমবঙ্গ বিদ্যালয় শিক্ষা অধিকার কর্তৃক প্রকাশিত ‘প্রশিক্ষণ সহায়িকা’ দ্রষ্টব্য ]।

৮) নিরবচ্ছিন্ন মূল্যায়ন—সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণ—একক অভীক্ষাপত্র রচনা, শিক্ষার্থীদের দুর্বলতম স্থানগুলি নির্ণয়ে অভীক্ষাপত্রের স্থান। পিছিয়ে পড়ার কারণ সম্পর্কে ধারণা ও তৎসম্পর্কিত সংশোধনী পাঠের উপায় [ একক অভীক্ষাপত্র রচনার ক্ষেত্রে ‘প্রশিক্ষণ সহায়িকা’ দ্রষ্টব্য। রচিত অভীক্ষাপত্রের অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ণ হবে। ]

প্রতিটি শিক্ষার্থীদল একটি কিটস্ তৈরী করবেন যাতে থাকবে গণনার সরঞ্জাম, দশক সম্বন্ধে ধারণার জন্য গুচ্ছ বা মালা, জল, বালি, মাটি মাপার জন্য ছোট মাঝারি বড় ছানা মাপের কোঁটো শিশি—মাপন ফিতা দাঁড়িপাল্লা, বাটখারা, মিটার, কাঠি, যোগ কাঠি, জ্যামিতির আকার সম্বন্ধে ধারণার জন্য ত্রিভুজ, বৃত্ত, অর্ধবৃত্ত চতুর্ভুজ বর্গক্ষেত্র, সামান্তরিক গোলাক, প্রিজম, কিউব ইত্যাদি। ই, ঠে, ঠে, ঠে, ঠে, ঠে, ঠে, ঠে প্রভৃতি অংশ এবং দশমিকের দশাংশ, শতাংশ প্রভৃতি সম্বন্ধে ধারণা দানের জন্য ভগ্নাংশ, দশমিক ভগ্নাংশ পিচবোর্ড দিয়ে তৈরী করা। এছাড়া প্রতি শিক্ষক-শিক্ষার্থী সংখ্যা চেনা, যোগ, বিয়োগ, নামতা প্রভৃতি পুনঃ পুনঃ অনুশীলনের জন্য একটি করে গাণিতিক মজার খেলা তৈরী করবেন এবং ঐ খেলার নিয়মাবলী রচনা করে লিখবেন।

প্রতিটি শিক্ষার্থী প্রত্যেক বিষয়বস্তুর উপর অন্তত পাঁচটি করে জীবনধর্মী সমস্ামূলক প্রশ্ন তৈরী করবেন যার উপাদান সংগৃহীত হবে তাঁরা যে অঞ্চল থেকে এসেছেন সেই অঞ্চলের পরিবেশ থেকে।

[ উপরোক্ত কাজগুলির অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ণ হবে। ]



### উদ্দেশ্য :

- ১। সমাজের উপযুক্ত নাগরিক তৈরীর আবশ্যকতা সম্পর্কে ধারণা দান।
- ২। অন্ধবিশ্বাস, কুসংস্কার, সাম্প্রদায়িকতা, উগ্রজাতীয়তাবাদ, আঞ্চলিক সংকীর্ণতা থেকে মুক্ত বৈজ্ঞানিক, যুক্তিশীল মনোভাব গঠনে সহায়তা করা।
- ৩। শোষণমুক্ত ও শ্রেণীহীন সমাজের উপযুক্ত সামাজিক ও মানবিক মূল্যবোধের বিকাশ সাধনে সহায়তা করা।
- ৪। অতীতের আলোকে বর্তমানকে বিশ্লেষণ করতে অনুপ্রাণিত করা।
- ৫। বৈচিত্র্যময় ভৌগোলিক পরিবেশে সাংস্কৃতিক উপাদানগুলির সমন্বয়, মানবশ্রেণি ও বিশ্বজাতৃষ্ণ-বোধের আলোকে দশাঅবোধ জাগরণে সাহায্য করা।
- ৬। নিজের জীবনচর্যায় ইতিহাসের মূল্যবোধগুলির প্রতিফলনের প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করানো

### পাঠ্যসূচী :—

- ১। প্রথম শ্রেণী থেকে পঞ্চম শ্রেণী পর্যন্ত প্রচলিত পাঠ্যসূচীর বিশদ ও পর্যাপ্ত জ্ঞান থাকা আবশ্যিক।
- ২। ইতিহাস শিক্ষার উদ্দেশ্য ও লক্ষ্য।
- ৩। প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষাক্রমে ইতিহাস বিষয়ের স্থান।
- ৪। প্রাথমিক স্তরের ইতিহাস পাঠ্যসূচীর বিষয়বস্তু ও বৈশিষ্ট্যাদি আলোচনা।
- ৫। ইতিহাস শিক্ষানানের পদ্ধতি :
  - ক) ১ম ও ২য় শ্রেণীতে ইতিহাস পাঠ্যপুস্তক না থাকায় বিষয়বস্তু উপস্থাপনার পদ্ধতি—কথোপকথন, গল্পবলা, আলোচনা।
  - খ) সামাজিক পরিবেশ পরিচিতি ও স্থানীয় ইতিহাস শিক্ষার ক্ষেত্রে পর্যবেক্ষণ, সমীক্ষা, পরিভ্রমণের মূল্য—প্রয়োগ ও পদ্ধতি।
  - গ) ইতিহাস শিক্ষায় নাটক ও অভিনয়ের স্থান—প্রয়োগ ও পদ্ধতি।
  - ঘ) ইতিহাস শিক্ষায় বর্ণনামূলক পদ্ধতি, আবিষ্কৃতি পদ্ধতি, দোলক পদ্ধতি, সহায়ক পাঠ, প্রকল্প পদ্ধতি—অনুবন্ধ পদ্ধতি।
- ৬। ইতিহাস শিক্ষায় স্থান ও সময়চেতনার মূল্য—উপযুক্ত শিক্ষা উপকরণ তৈরী ও তার প্রয়োগ পদ্ধতি—ঐতিহাসিক মানচিত্র।

- ৭। ইতিহাস শিক্ষায় প্রদীপনের গুরুত্ব—নকশা, ছবি, মডেল, ফ্লানেল বোর্ড, চিত্রলেখা, চার্ট তৈরী, অভিনয়ের সাজ-সরঞ্জাম তৈরী—এগুলির প্রয়োগবিধি।
- ৮। পাঠপত্রিকল্পনা ও পাঠটীকা রচনা—সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণের ভিত্তিতে পাঠপত্রিকল্পনা ও পাঠটীকা রচনা।  
[ পঃ বঃ বিদ্যালয় শিক্ষা-অধিকার কর্তৃক প্রকাশিত 'প্রশিক্ষণ সহায়িকা' দৃষ্টব্য ]
- ৯। নিরবচ্ছিন্ন মূল্যায়ন—পাঠের একক বিশ্লেষণ ও একটি অভীক্ষা—পত্র তৈরী [ প্রশিক্ষণ সহায়িকা' দৃষ্টব্য ]।

### ৩ (খ) ॥ ভূগোল : বিষয়-জ্ঞান ও পদ্ধতি ॥

পূর্ণমান—৫০

#### উদ্দেশ্য :

- ১। ভূগোল পাঠনার মাধ্যমে মানব সম্পদ ও বস্তুগত সম্পদের সম্পর্ক নির্ণয়।
- ২। মানুষের কাজকর্মের উপর জলবায়ু ও ভূ-প্রকৃতির প্রভাব সম্পর্কে ধারণা দান।
- ৩। বিভিন্ন ভৌগোলিক অঞ্চল ও তার অধিবাসীদের মধ্যে পারস্পরিক নির্ভরশীলতার ধারণা গঠনে সহায়তা করা।
- ৪। আঞ্চলিক ভূগোল সম্পর্কে প্রকৃত ধারণা-স্থিতিতে সহায়তা করা।
- ৫। মানচিত্র পর্যবেক্ষণ ও ব্যাখ্যা করার সামর্থ্য অর্জন।
- ৬। মানচিত্র, চার্ট, ছবি, মডেল, ইত্যাদি তৈরী করার দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করা।
- ৭। ভারতের বিভিন্ন অঞ্চলের মানুষের মধ্যে জাতীয় চেতনা জাগরিত করা।

#### পাঠ্যসূচী :

- ১। প্রথম শ্রেণী থেকে পঞ্চম শ্রেণী পর্যন্ত প্রচলিত পাঠ্যসূচীর বিশদ ও পর্যাপ্ত জ্ঞান থাকা আবশ্যিক।
- ২। ভূগোল পাঠের উদ্দেশ্য ও লক্ষ্য।
- ৩। প্রাথমিক শিক্ষাক্রমে ভূগোলের স্থান ও গুরুত্ব।
- ৪। প্রাথমিক স্তরে ভূগোলের পাঠ্যসূচীর বিষয়বস্তু ও বৈশিষ্ট্যাদির আলোচনা।

৫। ভূগোল শিক্ষাদানের পদ্ধতি—

- ক) প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণীতে পুস্তকবিশীন বিষয়বস্তুর উপস্থাপনার পদ্ধতি—কথোপকথন, গল্প বলা, আলোচনা।
- খ) প্রাকৃতিক পরিবেশ পরিচিতি ও স্থানীয় ভূগোল শিক্ষার ক্ষেত্রে পর্যবেক্ষণের মূল্য—  
আবহাওয়া পর্যবেক্ষণ—ঋতুচক্রের মডেল, আবহাওয়া পঞ্জী, বায়ু নিশান, ইষ্টিমাপক যন্ত্র, সূর্যঘড়ি প্রস্তুতকরণ ও ব্যবহার।
- গ) পর্যবেক্ষণ ও পরীক্ষণ পদ্ধতি, জরীপ অনুসন্ধান ও আবিষ্কার, পরিভ্রমণ, বর্ণনামূলক পদ্ধতি, প্রকল্প পদ্ধতি ও অনুবন্ধ পদ্ধতি।

৬। ভূগোল শিক্ষায় মানচিত্র, মডেল, ভূগোলক, নক্সা ও ভূচিত্রাবলী প্রস্তুতকরণ ও ব্যবহার।

৭। ভূগোল পাঠদানে অত্যাগ্র প্রদীপনের গুরুত্ব—বিভিন্ন প্রকারের মানচিত্র, প্রাকৃতিক, রাজনৈতিক, কৃষিজ, শিল্পজ, বনজ, খনিজ দ্রব্য নির্দেশক সহজ ও সরল মানচিত্র, ছবি, চার্ট' নির্মাণ ও প্রয়োগবিধি।

৮। পাঠ পরিকল্পনা ও পাঠটীকা রচনা—সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণের ভিত্তিতে পাঠ পরিকল্পনা ও পাঠটীকা রচনা।

[ পশ্চিমবঙ্গ বিদ্যালয় শিক্ষা-অধিকার কর্তৃক প্রকাশিত 'প্রশিক্ষণ সহায়িকা' দ্রষ্টব্য ]

৯। নিরবচ্ছিন্ন মূল্যায়ন—পাঠের একক বিশ্লেষণ ও একটি অভীক্ষা-পত্র তৈরী।

[ 'প্রশিক্ষণ সহায়িকা' দ্রষ্টব্য ]

৩। (গ) ॥ প্রকৃতি বিজ্ঞান : বিষয়জ্ঞান ও পাঠন পদ্ধতি ॥

পূর্ণমান—৫০

উদ্দেশ্য :

- ১। শিশুদের মধ্যে বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গী গড়ে তোলা এবং প্রাত্যহিক জীবনে ও পরিবেশে বিজ্ঞানের প্রভাব উপলব্ধি করতে সাহায্য করা।
- ২। ব্যক্তিগত ও সামুদায়িক পরিবেশের উন্নতিকল্পে বিজ্ঞানের পাঠ্যপুস্তকলব্ধ জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করার জন্য উদ্বুদ্ধ করার ক্ষমতা অর্জনে সহায়তা করা।
- ৩। প্রকৃতি বিজ্ঞান শিক্ষায় নিকট পরিবেশ সমীক্ষা করার কৌশল আয়ত্ত করতে এবং সমীক্ষালব্ধ জ্ঞান ও অভিজ্ঞতাকে পঠন পাঠনে ব্যবহার করার কৌশল অর্জনে সহায়তা করা,



## পাঠ্যসূচী :

- ১। প্রথম শ্রেণী থেকে পঞ্চম শ্রেণী পর্যন্ত প্রচলিত পাঠ্যসূচীর বিশদ ও পর্যাপ্ত জ্ঞান থাকা আবশ্যিক।
- ২। প্রাথমিক স্তরে পরিবেশ পরিচিতি এবং প্রকৃতি বিজ্ঞান শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা।
- ৩। বিভিন্ন শ্রেণীর জন্য পাঠ্য বিষয়বস্তুর বিস্তারিত নীতিসম্মিত পদ্ধতি এবং সমকেন্দ্রিক নীতি।
- ৪। প্রাথমিক স্তরে প্রকৃতিবিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু ও বৈশিষ্ট্যাদির আলোচনা।
- ৫। শিশুদের বিজ্ঞানের ধারণা বিকাশের বিভিন্ন স্তর—বিস্ময়, আগ্রহের বিকাশ, উপযোগিতা ও তথ্যসংগ্রহ, মূর্ত থেকে স্বল্পমূর্ত ( Concrete to less Concrete )।
- ৬। প্রাথমিক স্তরে বিজ্ঞান শিক্ষার পদ্ধতি—আবিক্রিয়া ধারা ( approach ), সমস্যা সমাধান ও প্রকল্প পদ্ধতি, পর্যবেক্ষণ ও পরীক্ষণ, প্রতিপাদক পদ্ধতি।
- ৭। পরিবেশ সমীক্ষায় নিয়ন্ত্রিত পর্যবেক্ষণের উদ্দেশ্য ও উপায়—প্রকৃতিপঞ্জী, প্রকৃতিকোণ, আবহাওয়া বিজ্ঞপ্তি, চার্টের প্রস্তুতিকরণ, ব্যবহার—স্বল্পব্যয়ী ও উদ্ভাবনভিত্তিক শিক্ষা উপকরণ প্রস্তুতির প্রয়োজনীয়তা ও প্রয়োগবিধি।
- ৮। এককের সামর্থ্যভিত্তিক বিশ্লেষণের ভিত্তিতে পাঠ পরিকল্পনা।
- ৯। নিরবচ্ছিন্ন মূল্যায়ন—সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণ,—একক অভীক্ষাপত্র রচনা। শিক্ষার্থীদের দুর্বলতম স্থানগুলি নির্ণয়ে অভীক্ষাপত্রের স্থান। পিছিয়ে পড়ার কারণ সম্পর্কে ধারণা ও তৎসম্পর্কিত সংশোধনী পাঠের উপায়। [ একক অভীক্ষাপত্র রচনার ক্ষেত্রে ‘প্রশিক্ষণ সহায়িকা’ দ্রষ্টব্য ]।

## ॥ চতুর্থ অধ্যায় ॥ পাঠসূচী

গ) ব্যবহারিক বিষয়াদি ও পাঠদান অভ্যাস :

খেলাধুলা ও শরীরচর্চা

পূর্ণমান—৫০

উদ্দেশ্য—

- ১। প্রাথমিক স্তরের শিশুদের শারীরিক, মানসিক, সামাজিক প্রাক্শোভিক ও নৈতিক বিকাশ সাধনের জন্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীকে শিশুদের স্বাস্থ্য খেলাধুলা ও শরীরচর্চা সম্বন্ধে তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক জ্ঞান অর্জনে সাহায্য করা,
- ২। শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের নিজেদের শারীরিক যোগ্যতা ও দক্ষতা বৃদ্ধির জন্ত খেলাধুলা ও শরীর চর্চার অভ্যাস গঠন এবং ব্যক্তিগত ও সামাজিক স্বাস্থ্য বিষয়ক সুঅভ্যাস গঠনে সহায়তা করা ;
- ৩। বিদ্যালয়ের ভিতরে ও বাইরে উভয়ক্ষেত্রে প্রাথমিক শিক্ষককে শারীর শিক্ষা ও স্বাস্থ্য শিক্ষায় সমানভাবে সক্রিয় অংশ গ্রহণে সক্ষম করে তোলা ;
- ৪। প্রাথমিক শিক্ষককে তাঁর বিদ্যালয়টি যে এলাকায় সেই এলাকায় শাস্ত্রীয় শিক্ষা বিষয়ক বিভিন্ন সামাজিক কাজে এবং ক্রীড়া ও স্বাস্থ্যসম্পর্কিত নানা ধরনের কর্মসূচীতে সক্রিয়ভাবে অংশ গ্রহণ এবং প্রয়োজনে নেতৃত্বদানের যোগ্যতা অর্জনে সাহায্য করা।

## ॥ নব্বর বিভাজন ॥

॥ পূর্ণমান—৫০ ॥ সময়কাল—এক বৎসর ।

অভ্যন্তরীণ—২০

বহিঃ—৩০

তাত্ত্বিক—৮	ব্যবহারিক—১২	১০	২০
লিখিত/মৌখিক		লিখিত/মৌখিক	ব্যবহারিক—
			ব্যক্তিগত যোগ্যতা ও
			পারদর্শিতা—১০
			শ্রেণী পরিচালনা ও অংশ
			গ্রহণ—৫
			পাঠটীকা—৫

ক) শারীর শিক্ষা (তাত্ত্বিক)

- ১। প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শারীর শিক্ষার সমস্যা
- ২। শারীর শিক্ষা কী ও কেন? প্রাথমিক শিক্ষায় শারীর শিক্ষার আবশ্যিকতা;
- ৩। শারীর শিক্ষার মূলনীতি;
- ৪। ৬-১১ বছরের শিশুদের শারীরিক বৃদ্ধি ও বিকাশ; চাহিদা ও বৈশিষ্ট্য;
- ৫। প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিশুদের (৬-১১ বছর) স্বাভাবিক ক্রিয়াকলাপগুলির যথাযথ অনুশীলনে গুরুত্ব (হাঁটা, বসা, ইত্যাদি)।
- ৬। শারীর শিক্ষার শ্রেণী পরিচালনা—পদ্ধতি—(অতি প্রদর্শনী, ক-আংশিক অনুকরণ), দলগত অনুশীলন, শ্রেণী গঠন (লাইন, ফাইল, অর্ধবৃত্ত, বৃত্ত) আদেশ (সাদা, ছন্দ, বাঁশি), পরিদর্শন, সংশোধন;
- ৭। শ্রেণী পরিচালনা ও ব্যবস্থাপনা—শিক্ষাপকরণ, নিরাপত্তা ব্যবস্থা।
- ৮। প্রাথমিক স্তরের শিশুদের মানসিক বৈশিষ্ট্য ও শারীরিক সামর্থ্য অনুসারে শারীর শিক্ষার কার্যক্রমের বিভাগ;
- ৯। বাৎসরিক পরিকল্পনা ও রূপায়ণ—দৈনিক পাঠটীকা রচনা—খেলার মাঠ, খেলার উপকরণ—যথোপযুক্ত রক্ষণাবেক্ষণ।
- ১০। প্রধান প্রধান খেলার নিয়মাবলী ও তার সংগঠন। [বিষয়গুলি আলোচনাস্থে চূড়ান্তভাবে নির্ধারিত হবে]
- ১১। শারীর শিক্ষার কার্যাবলীর মূল্যায়ন—(শক্তি, গতি, সহনশীলতা, ক্ষিপ্ততা, নমনীয়তা বিষয়ক নির্ধারিত অভীক্ষা)।



## (ঘ) শারীর শিক্ষা ( বাবহারিক )

- ১। ৬—১১ বৎসরের শিশুদের স্বাভাবিক ক্রিয়াকলাপগুলির ( গাটা, বসা ইত্যাদির ) যথাযথ অনুশীলন ও প্রয়োগ।
- ২। সহজসাধ্য খেলাধলা : ( Minor Games — (ক) অনুকরণ জাতীয় খেলা, খ) ভাড়া করা জাতীয় খেলা, (গ) গল্পচ্ছলে খেলা, (ঘ) ছড়ার মাধ্যমে খেলা, ঙ) রীলে জাতীয় খেলা।
- ৩। আয়ুর্বিদ্যাস বুদ্ধি কার্যকলাপ ও ভাবসামান্যলক কার্যকলাপ।
- ৪। যোগাসন ও জিমনাস্টিক্স।
- ৫। এ্যাথলেটিকস্—দৌড়, লফন, নিক্ষেপণ।
- ৬। চন্দ্রাবক ক্রিয়াকলাপ—লোকনৃত্য, রতচরী, কর্মসঙ্গীত, ক্যানিস্ট্রিনিয় ( খালিতাতে ব্যায়াম ), ড্রিল ও মাটিং ( কুচকাওয়াজ ), উপকরণ সহযোগে ছন্দানুভঙ্গী ( ডান্সল, জেটিম ইত্যাদি )।
- ৭। প্রধান প্রধান নিয়মানুগ খেলা—কাবাডি, খোশো, দাঁড়িয়াবাঁকা, ভলিবল, হাডবল, থ্রো বল ( Throw ball ) ইত্যাদি।
- ৮। ক্রীড়া দিবস, ক্রীড়া প্রতিযোগিতা, এ্যাথলেটিকস্ ( 'Track & field sports' ইত্যাদিতে অংশগ্রহণ ও পরিচালনা।

## (গ) স্বাস্থ্য শিক্ষা ( তাত্ত্বিক )

- ১। স্বাস্থ্য শিক্ষা কী এবং কেন ?  
স্বাস্থ্য রক্ষার প্রয়োজনীয়তা—প্রাথমিক বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য শিক্ষার গুরুত্ব।
- ২। প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিশুদের স্বাস্থ্যগত বিষয়ের সমস্যা ও সমাধান।
- ৩। ব্যক্তিগত ও সামাজিক পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা—গৃহ, বিদ্যালয় ও বৃহত্তর পরিবেশে।
- ৪। প্রাত্যহিক অভ্যাস গঠন—আহার, বিশ্রাম, নিদ্রা, অবসর যাপন, বিস্তৃত জলপান, হাতু ওহণ, ( অথাত্ত সম্বন্ধে সচেতনতা ), নিয়মিত মলমূত্র ত্যাগ।
- ৫। পরিবেশ দূষণ—জল, বায়ু ও শব্দ।
- ৬। সংক্রামক রোগ ও নিয়ন্ত্রণ—ইনফ্লুয়েঞ্জা, জামাশয়, দাউ, হোস-পাঁচড়া, কাম, জলবসন্ত, মালেরিয়া।

- ৭। পুষ্টিকর ও সুস্বাদু খাদ্য—খাদ্যাভ্যাস, গুণাগুণ, পুষ্টিহীনতাজনিত রোগ (রিকেট, বেরিবেরি, চক্কুরোগ ইত্যাদি)—এগুলির প্রতিকার।
- ৮। প্রাথমিক চিকিৎসা ও সেবা—কেটে যাওয়া, ছড়ে যাওয়া, অস্থিভঙ্গ, অস্থিচ্যুতি, আগুনে পোড়া, পোকা-মাকড়ের কামড়, সর্পদংশন, ক্ষিপ্ত শৃগাল কুকুরের কামড়, জলে ডোবা, বিদ্যুৎস্পর্শ ইওয়া, সংজ্ঞাহীনতা, শ্বাসরোধ।

### (ঘ) স্বাস্থ্য শিক্ষা (ব্যবহারিক)

- ১। ব্যক্তি ও পরিবেশকে পরিচ্ছন্ন রাখা ও স্বাস্থ্যবিজ্ঞানসম্মতভাবে জীবন যাপন।
- ২। প্রাথমিক চিকিৎসা ও সেবা—  
(সেন্ট জন্স এ্যাম্বুলেন্স / রেডক্রস দ্বারা প্রশিক্ষণ)
- ৩। আবাসিকবৃন্দের/শিক্ষার্থীদের নিত্যব্যবহার্য দ্রব্য ও সরঞ্জামাদির পরিচ্ছন্নতা রক্ষণ এবং কতৃপক্ষের পরিদর্শন ও মূল্যায়ন।
- ৪। আবর্জনা দূরীকরণ ও যথোপযুক্ত ব্যবহার—  
(কম্পোষ্ট পিট তৈরী করা)।
- ৫। সমাজ সেবামূলক কাজ (স্বাস্থ্য সম্পর্কিত)।
- ৬। স্বল্পমূল্যে পুষ্টিকর খাদ্যগ্রহণের অভ্যাস গঠন।

## খেলাধুলা ও শরীর চর্চার পাঠদান বিষয়ে

### কয়েকটি নির্দেশ :

শারীর শিক্ষাকে যথার্থই বাস্তবায়িত করার জন্যে নিম্নলিখিত বিষয়গুলির প্রতি নজর দেওয়া দরকার :—

- ১। প্রতি প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ সংস্থায় একজন করে শারীর শিক্ষায় শিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষক নিয়োগ করতে হবে। — অথবা, অন্ততঃ পক্ষে শিক্ষণ সংস্থার প্রশিক্ষকদের কাউকে কাউকে সংশ্লিষ্ট শারীর শিক্ষণ দিয়ে নিতে হবে।
- ২। কোন চিকিৎসকে আংশিক সময়ের জন্য নিযুক্ত করে স্বাস্থ্যশিক্ষা অংশটুকু পড়ানোর ব্যবস্থা করতে হবে।
- ৩। খেলার মাঠ এবং বাৎসরিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতার আয়োজন করার জন্য ও অভ্যন্তরীণ ও বহিঃ বিভাগের ( indoor & outdoor ) খেলাধুলার জন্য সরঞ্জামের ব্যবস্থা করা প্রয়োজন।
- ৪। বাৎসরিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতার জন্য শিক্ষণ সংস্থায় কিছু অর্থ বরাদ্দ প্রয়োজন।
- ৫। বহিঃ ভ্রমণের জন্য সংস্থায় অর্থ সাহায্য প্রয়োজন।
- ৬। শিশুদের উপযোগী কিছু ক্রীড়া সরঞ্জাম কেনার সংস্থান শিক্ষণ সংস্থায় থাকা প্রয়োজন।
- ৭। প্রাথমিক চিকিৎসার সরঞ্জাম এবং প্রাথমিক চিকিৎসা শেখাবার জন্য রেড ক্রস বা সেন্ট জন এ্যান্ড্রুলেন্স-এর মত কোন সংস্থার মাধ্যমে শেখানোর ব্যবস্থা রাখা প্রয়োজন। অথবা স্থানীয় স্বাস্থ্য কেন্দ্রের চিকিৎসকের দ্বারা হাতে কলমে প্রাথমিক চিকিৎসা শেখানো দরকার।
- ৮। শিক্ষক শিক্ষণের জাতীয় প্রকল্পে উল্লিখিত মূল্যায়ন পদ্ধতি অনুযায়ী সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন তওয়া প্রয়োজন। [ দ্রষ্টব্য: 'প্রশিক্ষণ সহায়িকা' ]
- ৯। শিক্ষণ সংস্থায় বাৎসরিক পরিকল্পনা এবং মূল্যায়ন সংক্রান্ত বিষয়গুলি শেখানোর ব্যবস্থা থাকা দরকার।

## ২। সৃজনাত্মক ও উৎপাদনাত্মক কাজ

পূর্ণমান—১০০

বহিঃ পরীক্ষা—৬০%

আভ্যন্তরীণ পরীক্ষা—৪০%

### উদ্দেশ্য :

- ১। কাজের প্রয়োজনীয়তার কথা অনুভব করার, কাজের প্রতি আগ্রহী হওয়ার এবং কায়িক শ্রমকে উপযুক্ত মর্যাদা দেবার মানসিকতা গঠনে সহায়তা করা।
- ২। কাজের স্বরূপ, পদ্ধতি এবং কাজের জ্ঞান প্রয়োজনীয় নানা উপকরণ এবং সরঞ্জাম সম্পর্কে ধারণা গঠনে সহায়তা করা।
- ৩। কাজের পবিকল্পনা করার, গুছিয়ে কাজ করার, অপচয় না করা এবং কাজের মান বিচার করার ক্ষমতাগুলিতে উন্নত করতে সহায়তা করা।
- ৪। পরিবেশ থেকে সৃজনাত্মক ও উৎপাদনাত্মক কাজের নানা প্রয়োজনীয় উপকরণ সংগ্রহের অভ্যাস গঠনে এবং সম্ভাব্য ক্ষেত্রে সৃজনাত্মক ও উৎপাদনাত্মক কাজের সহায়ক সরল যন্ত্রপাতি প্রস্তুত করার কুশলতা অর্জনে সহায়তা করা।
- ৫। কাজের মাধ্যমে রুচিশীল অভ্যাস গঠনে এবং সুন্দর ও অসুন্দরের মধ্যে পার্থক্য বিচারের ক্ষমতা অর্জনে সহায়তা করা।
- ৬। পাঠক্রমের অন্তর্গত তালিকা থেকে ছুটি সৃজনাত্মক ও ছুটি উৎপাদনাত্মক কাজ সম্পর্কে উপযুক্ত তাত্ত্বিক জ্ঞান এবং ব্যবহারিক কুশলতা অর্জনে এবং প্রাথমিক বিদ্যালয়ের বিভিন্ন শ্রেণীতে সেগুলি সফল শিক্ষাদানের ক্ষমতা অর্জনে সহায়তা করা।
- ৭। সৃজনাত্মক ও উৎপাদনাত্মক কাজের শ্রেণী সংগঠন, শ্রেণীভিত্তিক ও পর্বভিত্তিক বায়িক পাঠ-পরিকল্পনা প্রণয়ন, সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন করার দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করা।

### সাপ্রদান্য বিষয় :

প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ পাঠক্রমে ছ'টি সৃজনাত্মক কাজ এবং ন'টি উৎপাদনাত্মক কাজ অন্তর্ভুক্ত। প্রাথমিক শিক্ষার শিক্ষাক্রমের চাহিদার প্রতি লক্ষ্য রেখে এই পনেরোটি কাজের পাঠ্যসূচী পরবর্তী কয়েক পৃষ্ঠায় দেওয়া গেল। কাজগুলি হল—



বিভাগ—‘ক’  
সৃজনাত্মক কাজ

- ১। চিত্রাঙ্কন ও কোলাজের কাজ
- ২। মাটির কাজ
- ৩। পাতার কাজ
- ৪। কাগজের কাজ
- ৫। খেলনা তৈরী
- ৬। দড়ির কাজ

বিভাগ—‘খ’  
উৎপাদনাত্মক কাজ

- ১। বাগানের কাজ
- ২। সূতা কাটা, বয়ন ও বুনন
- ৩। কাগজ তৈরী
- ৪। মুংশিল্প
- ৫। কাগজ, কার্ডবোর্ড ও বই বাঁধাই
- ৬। বাঁশ ও কাঠের কাজ
- ৭। গৃহশিল্প ও সূচীশিল্প
- ৮। পুষ্টিপ্রকল্প
- ৯। বয়নশিল্প

ক) কোন শিক্ষক শিক্ষণ প্রতিষ্ঠান কর্তৃপক্ষ প্রতিষ্ঠানের সাংগঠনিক ক্ষমতা, শিক্ষণপ্রাপ্ত উপযুক্ত অধ্যাপকের উপস্থিতি, স্থানীয়ভাবে কাঁচামাল সংগ্রহের সুবিধা, সংশ্লিষ্ট কাজের উপযোগী সাজসরঞ্জামের ব্যবস্থা প্রভৃতি বিচার করে উপরোক্ত পনেরোটি সৃজনাত্মক ও উৎপাদনাত্মক কাজের মধ্য থেকে সৃজনাত্মক দুটি এবং উৎপাদনাত্মক দুটি, কমপক্ষে চারটি কাজ শেখানোর ব্যবস্থা রাখবেন। সম্ভব হলে আরও বেশী কাজ শেখানোর ব্যবস্থা করা যেতে পারে।

খ) শিক্ষণকালে শিক্ষার্থীরা প্রত্যেকেই যাতে বেশী করে ব্যবহারিক দিকে কুশলতা অর্জন করতে পারে সেদিকে সজাগ দৃষ্টি রাখতে হবে। শিক্ষার্থীরা যাতে নিজেদের কাজের কাঁচামাল নিজেসাই স্থানীয়ভাবে সংগ্রহ করে আনে এবং সম্ভাব্য ক্ষেত্রে কাজটি করার জন্য প্রয়োজনীয় কিছু যন্ত্রপাতি নিজেসাই তৈরী করে নেবার দক্ষতা অর্জন করে সেদিকেও লক্ষ্য রাখা দরকার। এর ফলে বিদ্যালয়ে ফিরে গিয়ে কাজগুলি শেখানো শুরু করার ক্ষেত্রে কাঁচামাল ও যন্ত্রপাতির অভাব কোন অন্তরায় হবেনা।

গ) প্রতিটি বিষয়ে শিক্ষাগ্রহণকালে শিক্ষার্থীরা বিষয়টি শেখানোর সুবিধের জন্য একটি খাতায় হাতে কলমে তাদের নিজ নিজ বিদ্যালয়ের পরিস্থিতির কথা মনে রেখে প্রাথমিক শিক্ষার পাঠক্রমে দেওয়া ঐ বিষয়টির পাঠ্যসূচী অনুসরণ করে প্রতিটি শ্রেণীর জন্য একটি করে পর্বভিত্তিক বার্ষিক পাঠপরিবর্তন প্রণয়ন করবে। এই সাথে যে কোনও দুটি শ্রেণী উপযোগী দুটি একক বেছে নিয়ে হাতে কলমে সামর্থ্য-ভিত্তিক একক বিশ্লেষণ করবে।

- ঘ) প্রতিটি শিক্ষার্থী একটি খাতায় নিয়মিত ব্যবহারিক কাজের সংক্ষিপ্ত দিনলিপি রাখবে। এতে প্রতিটি কাজের নাম, সৃজনাত্মক অথবা উৎপাদনাত্মক তার উল্লেখ, কাজের দিন, উদ্দেশ্য, যন্ত্রপাতি, উপকরণ পদ্ধতির খুব সংক্ষিপ্ত বিবরণী (সচিব) এবং কাজটি করাকালীন সাবধানতার উল্লেখ থাকবে।
- ঙ) প্রতিটি শিক্ষার্থী অতি অবশ্যই সৃজনাত্মক ও উৎপাদনাত্মক কাজের বিশেষ মূল্যায়ন পদ্ধতি সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা অর্জন করবে, মূল্যায়ন পত্র রচনা করতে এবং মূল্যায়নের রেকর্ড রাখতে শিখবে।
- চ) প্রতিটি শিক্ষার্থী সারা প্রশিক্ষণকালের মধ্যে প্রতিটি বিষয়ে একটি করে মোট ৪টি পাঠ্য-টীকা রচনা করবে। এর মধ্য থেকে একটি সৃজনাত্মক কাজের ও একটি উৎপাদনাত্মক কাজের পাঠ্যটীকা বেছে নিয়ে অভ্যন্তরীণ ও বহিঃ পরীক্ষার জ্ঞান দাখিল করবে।
- ছ) 'শিল্পকর্ম শিক্ষায় শ্রেণী সংগঠন', 'শিল্পকর্মের অবিরত মূল্যায়ন প্রক্রিয়া', 'কাজের মান নির্ণয় পদ্ধতির রূপরেখা', 'শিল্পকাজের প্রদর্শনী সংগঠন', প্রভৃতি বিষয়গুলি কাজ চলাকালীন শিল্পকাজের ভারপ্রাপ্ত অধ্যাপক শিক্ষার্থীদের গুরুত্বসহকারে বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষার্থীদের দ্বারা সহপাঠী, সহপাঠিনীদের কাজের মূল্যায়ন করার অনুশীলন করিয়ে কাজের মান বিচার করার ক্ষমতার বিশেষ উন্নতিসাধন করা যেতে পারে।
- জ) শিক্ষার্থীদের হাতের কাজগুলি (ছবি, চার্ট, মডেল ইত্যাদি) যাতে পাঠন অভ্যাসকালে তারা প্রদীপন হিসাবে ব্যবহার করতে পারে সেদিকে লক্ষ্য রেখে কাজগুলি সংগঠন করতে পারলে শিক্ষার্থীদের সময় ও শ্রম বাঁচানো যেতে পারে।

## মূল্যায়ন নির্দেশিকা :

- ১। যেহেতু প্রতিটি শিক্ষার্থী বিভাগ—‘ক’ থেকে ছ’টি স্বজনাত্মক কাজ এবং বিভাগ—‘খ’ থেকে ছ’টি উৎপাদনাত্মক কাজ অর্থাৎ মোট চারটি কাজ শিখবে ও প্রাথমিক স্তরে শিক্ষাদানের কুশলতা অর্জন করবে, সুতরাং এই চারটি কাজেরই অভ্যন্তরীণ ও বহিঃ মূল্যায়ন হবে। ব্যবহারিক কাজের মূল্যায়নের ক্ষেত্রে চারটি কাজের ক্ষেত্রেই সরাসরি অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন হবে কিন্তু বহিঃ মূল্যায়নের সময় চারটি কাজের পরোক্ষ মূল্যায়ন (সারা বছর ধরে করা কাজগুলির নির্বাচিত নমুনার ভিত্তিতে) হলেও একটি স্বজনাত্মক ও একটি উৎপাদনাত্মক কাজ পরীক্ষার দিন হাতে-কলমে করে দেখানোর ফলে সরাসরি মূল্যায়ন হবে।
- ২। বহিঃ পরীক্ষক চারটি কাজের ক্ষেত্র থেকে সম-মানের বাছাই করা কাজগুলির নাম লেখা চার গুচ্ছ কার্ড পরীক্ষার্থীর সামনে রাখবেন। পরীক্ষার্থী প্রতিটি কাজের এলাকা থেকে একটি করে নিয়ে মোট চারটি কাজের নাম লেখা কার্ড টানবে। এর মধ্য থেকে একটি স্বজনাত্মক এবং উৎপাদনাত্মক ছ’টি কাজের নাম লেখা কার্ড রেখে বাকী দুটো ফিরিয়ে দেবে। এরপর ঘণ্টা পড়লে কাজ দুটি এক এক করে দেখাবে। কাজ দুটি করাকালীন পরীক্ষাবেন্দ্রে থেকে দেখা খাতায় সে কাজটির সংক্ষিপ্ত বিবরণী লিখবে এবং পরীক্ষার শেষে কাজের নমুনা দুটির সাথে খাতাটি জমা দিয়ে দেবে।
- ৩। সারা বছর ধরে করা কাজগুলির কর্মপদ্ধতি ও মান বিচার করে অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন হবে এবং এগুলির মধ্য থেকে বাছাই করা প্রতি ক্ষেত্রে দুটি করে মোট আটটি নমুনা বহিঃ মূল্যায়নের জন্য ক্রমিক সংখ্যা সহ একটি প্রদর্শনী কক্ষে সজ্জিত করে রাখতে হবে।
- ৪। এছাড়াও বহিঃ পরীক্ষকের পরীক্ষার জন্য বিষয় শিক্ষকের স্বাক্ষর সহ নিম্নলিখিত তিনটি খাতা জমা দিতে হবে।
  - ক) সারা বছর ধরে করা কাজগুলির ধারাবাহিক দিনলিপির খাতা। (স্বজনাত্মক ও উৎপাদনাত্মক কাজ মিলিয়েই একটি খাতা)
  - খ) শ্রেণীভিত্তিক ও পর্বভিত্তিক বাৎসরিক পাঠপরিকল্পনা ও দুটি সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণের নমুনা সম্বলিত খাতা।
  - গ) একটি স্বজনাত্মক ও একটি উৎপাদনাত্মক কাজের পাঠটীকার নমুনা সম্বলিত খাতা।
- ৫। অভ্যন্তরীণ ও বহিঃ মূল্যায়নের বিভিন্ন ক্ষেত্র এবং সেগুলির নম্বব বস্তুনের ভিত্তিতে রচিত মূল্যায়ন পরিকল্পনা পরের পৃষ্ঠায় দেওয়া হল।

মৌখিক পরীক্ষার মোট নম্বর—

১৬ (ক)

লিখিত পরীক্ষার মোট নম্বর—

৩০ (খ)

ব্যবহারিক কাজের পরীক্ষার মোট নম্বর—৫৪ (গ)

পূর্ণমান—১০০

বহিঃ মূল্যায়নের সময়—৩ ঘণ্টা

মৌখিক	লিখিত/১		লিখিত/২		ব্যবহারিক কাজ	
	পাঠক্রমের তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক দিকের উপর ভিত্তি করে।	*ক) সারা বছরের কাজের ধারাবাহিক দিনলিপি রাখা। *খ) শ্রেণীভিত্তিক এবং পর্বভিত্তিক পাঠ- পরিকল্পনা প্রভৃতির খাত।	পরীক্ষার দিন হাতে কলমে করে দেখানো হুটি কাজের দাখিল করা বিবরণী।	পরীক্ষার দিন হাতে কলমে কাজ হুটির পদ্ধতি।	পরীক্ষার দিন হাতে কলমে কাজ হুটির মান।	সারা বছর ধরে করা কাজের ৮টি নমুনার মান (চারটি ক্ষেত্রে)
মূল্যায়নের ক্ষেত্রসমূহ —>						
বহিঃ মূল্যায়নের নম্বর বণ্টন —> ৬০%	১০	১০	১০	৮	১০	১২
অভ্যন্তরীণ মূল্যায়নের নম্বর বণ্টন —> ৪০%	৬	১০	—			
					৪টি ক্ষেত্রে সারা বছর ধরে করা কাজগুলির কর্মপদ্ধতি =	৩ × ৪ = ১২
					মান =	৩ × ৪ = ১২

\* বিষয়-শিক্ষক দ্বারা প্রত্যয়িত।



## বিভাগ—ক : সৃজনাত্মক কাজ

### (১) চিত্রাঙ্কন ও কোলাজের কাজ

#### তাত্ত্বিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় সৃজনাত্মক কাজের গুরুত্ব—দৈহিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (চিত্রাঙ্কন ও কোলাজের কাজের পরিপ্রেক্ষিতে) দিক থেকে।
- ২। বিভিন্ন ধরনের কাগজ, পেন্সিল ও ইরেজার-এর সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা। আঁকার অন্যান্য মাধ্যমগুলি সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা।
- ৩। মানুষের মনে বর্ণের আবেদন ও প্রভাব। বর্ণের প্রতীকী গুণ এবং মানুষের রুচির প্রকাশে বর্ণের ব্যবহার।
- ৪। অক্ষরের গড়ন, ছাঁদ, মাত্রা, আনুপাতিক রূপ। ছাপার অক্ষর। অক্ষর লিখনের নির্দিষ্ট শৈলী। অক্ষর, শব্দ ও লাইন প্রভৃতির অন্তর্বর্তী ব্যবধানের গুরুত্ব।
- ৫। আলপনা ও অলঙ্করণের বিভিন্ন দিক।
- ৬। রূপ, ছন্দ (গতি ও স্পন্দন), ভারসাম্য, ও বর্ণবিশ্রাস সম্পর্কে ধারণা।
- ৭। বর্ণের শ্রেণীবিভাগ—প্রাথমিক রঙ পরিপূরক রঙ,—মিশ্র রঙ। রঙের সামঞ্জস্যবিধানের কৌশল। বিভিন্ন ধরনের রঙের প্রচলিত নামগুলির সাথে পরিচিতি। দেশী রঙ। রঙ মেশানো।

#### ব্যবহারিক

- ১। নানা ধরনের গাছপালা, ফলমূল, পাতা পাতী পশু, মাছ, পোকামাকড়, নানা বস্তুতে নিযুক্ত মানুষ, বাসনকোসন ও আসবাবপত্রের সরলতম আকৃতি নির্ণায়ক ছবি আঁকা অড্যান্স [পেন্সিল প্যাস্টেল, চাইনিজ ইঙ্ক ও রঙ ব্যবহার করে]।
- ২। ছবিতে ত্রৈমাত্রিক রূপ আনার জন্য আলো-ছায়ার ও বর্ণের ব্যবহার।
- ৩। যথাযথ গঠন, ছাঁদ, মাত্রা ও অনুপাত রক্ষা করে, রেখার যথাযথ তারতম্য (সরু/মোটা) ঘটিয়ে ছাপার অক্ষর লেখার অনুশীলন।  
নানা মাপের অক্ষর লিখন। অক্ষর শব্দ ও লাইনের মধ্যবর্তী দূরত্ব রক্ষা করে লেখার অনুশীলন।  
অলঙ্কারিক আকৃতিযুক্ত অক্ষর লেখার অনুশীলন।
- ৪। প্রকৃতি থেকে এবং পরিবেশ থেকে সংগৃহীত নানা জীব ও জড়বস্তুর মধ্যে রূপ, ছন্দ, ভারসাম্য ও বর্ণবিশ্রাস পর্যবেক্ষণের সাহায্যে আবিষ্কার ও তদনুযায়ী অঙ্কন।
- ৫। ব্লাকবোর্ডে লেখা ও অঙ্কনের অনুশীলন।
- ৬। গাছপালা, পশুপাখী, ফলমূল লতা, ফুলপাতা মাছ, ফলমূল ইত্যাদির আদলে আলপনার

৮। দেশজ উপাদান দিয়ে তুলি তৈরী। তুলির ব্যবহার।

৯। রঙ, তুলি, পেন্সিল, ইরেজার প্রভৃতি নানা আঁকার সরঞ্জাম যত্নপূর্ণ ব্যবহার।

১০। কোলাজের কাজের সংজ্ঞা ও বৈশিষ্ট্যসমূহ।

১১। নানা ধরনের আঠা তৈরী—গঁদ, ময়দা, সাগু, এয়ারারুট, তেঁতুলবীচি প্রভৃতি দিয়ে। সিন্থেটিক আঠার ব্যবহার।

১২। চিত্রাঙ্কন ও কোলাজের কাজের মূল্যায়ন ও রেকর্ড রাখা।

রূপকল্প তৈরী ও অলঙ্করণ। (মেঝে, দেওয়াল ব্লাকবোর্ড, কাগজ, কাপড় ও পোড়ামাটির টাজির উপর অঙ্কন)।

৭। রঙ গোলা, রঙ মেশানো। প্রাথমিক পরিপূরক ও মিশ্র রঙের ব্যবহার। দেশজ রঙ তৈরী ও ব্যবহার।

৮। নানা দেশজ উপাদান দিয়ে তুলি তৈরী ও ব্যবহার। নানা মাপের তুলির যথাযথ ব্যবহার।

৯। নানা ধরনের আঠা তৈরী ও ব্যবহার।

১০। প্রকৃতি ও পরিবেশ থেকে সংগৃহীত বা ফেলে দেওয়া নানা জিনিস (খড়, পাতা, শোল, গাছের ডাল, রঙ্গীন কাগজের টুকরো ছবি, পুঁতি, গাছের বীজ ইত্যাদি) দিয়ে কাগজ, কাঠবোর্ড, কাঠ বা কাপড়ের উপর কোলাজ তৈরী।

১১। চিত্রাঙ্কন ও কোলাজের কাজের শ্রেণীভিত্তিক, পর্বভিত্তিক বার্ষিক পাঠপরিকল্পনা তৈরী, সামর্থ্য-ভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন পত্র তৈরী (প্রশিক্ষণ সহায়িকা দ্রষ্টব্য)।

১২। চিত্রাঙ্কন অথবা কোলাজের কাজের একটি পাঠ-টীকা তৈরী।

## (২) মাটির কাজ

### তাত্ত্বিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় সৃজনাত্মক কাজের গুরুত্ব—  
দৈহিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক ( মাটির  
কাজের পরিপ্রেক্ষিতে ) দিক থেকে।
- ২। নানা বস্তুর গড়ন সম্পর্কে ত্রৈমাসিক ধারণার  
বিকাশ।
- ৩। কাজের উপযুক্ত মাটি নির্বাচন। বিভিন্ন কাজের  
উপযুক্ত মাটি তৈরীর বিভিন্ন প্রণালী।
- ৪। মাটির কাজ মন্থন করা এবং জোড়া দেওয়া।
- ৫। মাটির কাজে ব্যবহৃত যাবতীয় সরঞ্জাম ও যন্ত্র-  
পাতির সাথে পরিচিতি এবং সেগুলির যথাযথ  
ব্যবহার প্রণালী।
- ৬। প্রাথমিক শিক্ষার শিক্ষাক্রমে উল্লেখ করা  
বিভিন্ন ধরনের মাটির কাজের সাথে পরিচিতি।
- ৭। মাটির কাজ রোদে শুকিয়ে পোড়ানোর কৌশল।
- ৮। মাটির কাজে শ্রেণী সংগঠন।
- ৯। মাটির কাজের মূল্যায়ণ ও রেকর্ড রাখা।

### ব্যবহারিক

- ১। মাটি সংগ্রহ শুকনো করা চূর্ণ করা, বাছাই  
করা, মাটি ছানা, প্রয়োজনে বালি, তুষ বা  
খড়ের অথবা পাটের আঁশের কুচি মেশানো।  
মাটি জলে ভেজানো, মাখা। মাখা মাটি  
পরবর্তী ব্যবহারের জন্য সংরক্ষণ।
- ২। মাটি দিয়ে নানা জ্যামিতিক আকারের  
ত্রৈমাসিক বস্তু তৈরী।
- ৩। মাটির টালি তৈরী এবং তার উপর নানা  
আকারের পাতা বা ফুল বা অল্প কিছু ছাপ  
দিয়ে নক্সা তোলা।
- ৪। আঙ্গুলের চাপ দিয়ে মাটির বাসন-কোসন  
পুতুল, খেলনা প্রভৃতি তৈরী।
- ৫। কুণ্ডলী প্রক্রিয়ায় মানা ধরনের মাটির পাত্র  
তৈরী।
- ৬। মাটির টালি জুড়ে জুড়ে পাত্র তৈরী।
- ৭। মাটির কাজে ব্যবহৃত নানা সহজ সরঞ্জাম ও  
যন্ত্রপাতি তৈরী।
- ৮। মাটির টালির উপর ছুরি বা কিলিক দিয়ে কেটে  
নক্সা খোদাই-এর কাজ। অল্প টালি থেকে  
কেটে নেওয়া নক্সা অথবা সরু বা মোটা ধরনের  
লেচি কেটে তা দিয়ে নক্সা তৈরী করে টালির  
উপর বসিয়ে অর্ধেকীর্ণ নক্সা বা রিলিফের  
কাজ করা।
- ৯। মাটির মূর্তি তৈরী।
- ১০। মাটির কাজ শুকিয়ে নিয়ে পোড়ানো।
- ১১। মাটির কাজের উপর রঙ এবং অলঙ্করণ করা।
- ১২। মাটির কাজের শ্রেণীভিত্তিক ও পর্বভিত্তিক  
বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা তৈরী, সামর্থ্যভিত্তিক  
একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন-পত্র তৈরী।
- ১৩। মাটির কাজের একটি পাঠ-টীকা তৈরী।

## ৩। পাতার কাজ

### তাত্ত্বিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় মূহনায়ক কাজের গুরুত্ব—  
দৈহিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (পাতার  
কাজের পরিপ্রেক্ষিতে) দিক থেকে।
- ২। পাতা ও তার অভ্যন্তরীণ গঠন। ভদ্র ও  
নমনীয় পাতা।
- ৩। পাতার কাজে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের পাতার  
বৈশিষ্ট্য।
- ৪। পাতার নানা ব্যবহার এবং উপযোগিতা।
- ৫। পাতার কাজে ব্যবহৃত নানা ধরনের যন্ত্রপাতি  
সম্পর্কে ধারণা, সেগুলির ব্যবহার ও সংরক্ষণ।
- ৬। পাতার কাজে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের রঙ  
সম্পর্কে ধারণা।
- ৭। পাতা রঙ করা এবং সে রঙের স্থায়িত্ব  
বিধানের কৌশল।
- ৮। রঙের ব্যবহারে সামঞ্জস্য এবং বৈপরীত্য।
- ৯। প্রাথমিক শিক্ষাক্রমে উল্লেখ করা বিভিন্ন ধরনের  
পাতার কাজ সম্পর্কে ধারণা।
- ১০। পাতার কাজের মূল্যায়ন ও রেকর্ড রাখা।

### ব্যবহারিক

- ১। বিভিন্ন ধরনের পাতা সংগ্রহ করে তা পর্যবেক্ষণ  
এবং অভ্যন্তরীণ গঠন সম্পর্কে প্রত্যক্ষ ধারণা  
গঠন।
- ২। পাতা সংগ্রহ, পাতা কাটা, ভেজানো এবং  
কাজের উপযোগী করা।
- ৩। বিভিন্ন কাজের জন্য পাতার বিভিন্ন ধরনের  
ভাঁজ শেখা।
- ৪। পাতার কাজে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের বুনন ও  
সেপাই পদ্ধতি সম্পর্কে প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা।
- ৫। পাতা রঙ করার উপযোগী রঙ তৈরী। পাতার  
রঙে স্থায়িত্ব আনার পদ্ধতি শেখা। পাতার  
ফালিগুলি রঙ করা।
- ৬। পাতা দিয়ে বাঁশী, ঘড়ি, চরকি, সাপ ও  
সেপাই ইত্যাদি তৈরী।
- ৭। আসন, পাটি ও চাটাই বুনন।
- ৮। তালপাতার পাখা, পাতার ভাঁজ করা পাখা  
এবং পাতার বুনট পাখা তৈরী।
- ৯। পাতার টুপি, থলি এবং ফুলের সাজ তৈরী।
- ১০। পাতার কাজের শ্রেণীভিত্তিক ও পর্বভিত্তিক  
বার্ষিক পাঠপরিকল্পনা তৈরী, সামর্থ্যভিত্তিক  
একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন-পত্র তৈরী। 'প্রশিক্ষণ  
সহায়িকা' জটব্য।



## ৪। কাগজের কাজ

### তাত্ত্বিক

### ব্যবহারিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় সৃজনাত্মক কাজের গুরুত্ব উপলব্ধি—দৈহিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (কাগজের কাজের পরিপ্রেক্ষিতে) দিক থেকে।
- ২। নানা জ্যামিতিক আকার সম্বন্ধে ধারণা এবং সেগুলিকে কাগজের ভাঁজের মাধ্যমে রূপান্তরিত করা।
- ৩। বিভিন্ন স্থূলত্বের কাগজের সাথে পরিচিতি। স্থূলত্ব এবং উপাদান অনুযায়ী কাগজের পার্থক্য বোঝা এবং সেগুলির ব্যবহারযোগ্যতার তারতম্য অনুধাবন। নানা ধরনের আঠার ধারণা।
- ৪। কাগজের কাজে ব্যবহৃত নানা যন্ত্রপাতি সম্পর্কে ধারণা, সেগুলির ব্যবহার এবং রক্ষণাবেক্ষণ।
- ৫। প্রাথমিক শিক্ষার শিক্ষাক্রমে উল্লেখ করা কাগজের কাজগুলি সম্পর্কে ধারণা।
- ৬। খাতা তৈরী—পৃষ্ঠা সংখ্যার হিসাব অনুযায়ী কাগজের হিসাব করা। খাতা তৈরীর বিভিন্ন ধরনের সেলাই। খাতার ব্যবহার অনুযায়ী নানা ধরনের খাতা।
- ৭। এ্যালবাম তৈরী—এ্যালবামের জন্তু কাগজ নির্বাচন, কাগজ কাটা, পাঞ্চ করা, এ্যালবামের মলাট তৈরী, এ্যালবামের বিভিন্ন অংশ সংযোজন।
- ৮। কাগজের কাজের মূল্যায়ন ও রেকর্ড রাখা।

- ১। কাগজ ভাঁজ করে থলি, চুপি, নোকা, ঘুড়ি, খরগোস প্রভৃতি তৈরী।
- ২। কাগজ কেটে কাগজের শিকল, পতাকা এবং ফুল তৈরী।
- ৩। গাঁদ, ময়দা, সাগু, এ্যারাকুট তেঁতুলবীচি প্রভৃতি ব্যবহার করে নানা ধরনের আঠা তৈরী। সিন্থেটিক আঠার ব্যবহার।
- ৪। খাম, দিনপঞ্জী, খাতা বা বই এর মলাট, নানা ধরনের মোড়ক ও প্যাকেট ইত্যাদি তৈরী।
- ৫। খাতা তৈরীর অনুশীলন, নানা কাজের উপযোগী নানা ধরনের খাতা তৈরীর জন্তু কাগজ কাটা, সেলাই, প্রেসিং বা চাপ দেওয়া, মলাট লাগানো এবং মলাটের অলঙ্করণ।
- ৬। এ্যালবাম তৈরীর বিভিন্ন প্রক্রিয়ার অনুশীলন।
- ৭। কাগজের কাজের শ্রেণীভিত্তিক ও পর্বভিত্তিক বাহ্যিক পাঠপরিকল্পনা তৈরী, সামর্থ্য-ভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন পত্র তৈরী। 'প্রশিক্ষণ সহায়িকা' দ্রষ্টব্য।
- ৮। কাগজের কাজের একটি পাঠ-টীকা তৈরী।

## ৫। খেলনা তৈরী

### তাত্ত্বিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় সৃজনাত্মক কাজের গুরুত্ব দৈনিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (খেলনা তৈরীর পরিপ্রেক্ষিতে) দিক থেকে।
- ২। খেলনা তৈরীর মূলনীতিসমূহ : পরিকল্পনা ও উপকরণ সংগ্রহ; প্রতিরূপ গঠন; বিভিন্ন অভিব্যক্তি ও ক্রিয়াশীল ভঙ্গীর প্রকাশ; খেলনা তৈরীর আনন্দদায়ক লক্ষ্য ও শিক্ষামূলক লক্ষ্য এবং তদনুযায়ী বিষয় নির্বাচন।
- ৩। খেলনা তৈরীর ক্ষেত্রে সহজলভ্য উপাদান ব্যবহারের আবশ্যিকতা।
- ৪। খেলনা তৈরীর জন্য ব্যবহৃত ন্যূনতম সরঞ্জামগুলির পরিচিতি, ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ।
- ৫। প্রাথমিক শিক্ষার শিক্ষাক্রমে উল্লেখ করা নানা ধরনের খেলনা সম্পর্কে ধারণা।
- ৬। বিভিন্ন ধরনের আঠা সম্পর্কে ধারণা ও সেগুলির ব্যবহার।
- ৭। কাগজের মণ্ড তৈরী পদ্ধতি।
- ৮। খেলনার উৎকর্ষ বৃদ্ধিতে অলংকরণের স্থান।
- ৯। খেলনা তৈরীর মূল্যায়ন ও রেকর্ড রাখা।

### ব্যবহারিক

- ১। খেলনা তৈরীর পরিকল্পনা করা এবং খেলনার প্রাথমিক স্কেচ অঙ্কন এবং উপকরণের তালিকা প্রস্তুত।
- ২। মাটি, ডিমের খোলা, নানা আকৃতির শিশি, নানা ধরনের ছোট, বড়, চৌকো বা আয়তাকার কাগজের বাস, নারকেলের মালা, পিঙ্ক-বোর্ড, কাগজ, পাট, পালক ইত্যাদি নানা মূল্যবান উপাদান ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের খেলনা তৈরী।
- ৩। আঙ্গুরের চাপে নাটির মৃতি তৈরী এবং অলংকরণ।
- ৪। ক্যাকড়ার পুতুল, তুলো এবং টুকরো উলের পুতুল তৈরী
- ৫। গঁদ, ময়দা, সাগু, এয়ারার্ট, তৈঁতুল বাঁচি প্রভৃতি ব্যবহার করে নানা ধরনের আঠা তৈরী। সিন্থেটিক আঠার ব্যবহার।
- ৬। কাগজের মণ্ড তৈরী এবং কাগজের মণ্ড ব্যবহার করে নানা ধরনের খেলনা অথবা মুখোস তৈরী।
- ৭। খেলনা তৈরীর শ্রেণীভিত্তিক ও পর্বভিত্তিক বার্ষিক পাঠপরিকল্পনা তৈরী, সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন-পত্র তৈরী। 'প্রশিক্ষণ সহায়ক' দ্রষ্টব্য।
- ৮। খেলনা তৈরীর একটি পাঠ-টীকা তৈরী।

## ৬। দড়ির কাজ

### তাত্ত্বিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় সৃজনাত্মক কাজের গুরুত্ব—দৈহিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (দড়ির কাজের পরিপ্রেক্ষিতে) দিক থেকে।
- ২। বিভিন্ন কাজের উপযুক্ত দড়ি নির্বাচনের জন্য নানা ধরনের দড়ির বৈশিষ্ট্যগুলি সম্পর্কে ধারণা গঠন।
- ৩। দড়ির কাজে ব্যবহৃত সাজ-সরঞ্জাম ও ফ্রেম সম্পর্কে ধারণা, সেগুলির ব্যবহার এবং রক্ষণাবেক্ষণ।
- ৪। দড়ির কাজে ব্যবহৃত বিভিন্ন রঙের ধারণা ও ব্যবহার।
- ৫। বুনের মূল সূত্র সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা। নানা ধরনের দড়ির কাজ সম্পর্কে ধারণা।
- ৭। দড়ির কাজের মূল্যায়ণ ও রেকর্ড রাখা।

### ব্যবহারিক

- ১। তুলোর দড়ি শনের দড়ি, পাটের দড়ি, নার-কোলের দড়ি ও নাইলনের দড়ি পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে এগুলির বৈশিষ্ট্যগুলি অনুশীলন।
- ২। নানা ধরনের দড়ি ফ্রেমে বুনে বসার আসন তৈরী।
- ৩। দড়ি রঙ করা।
- ৪। রঙ করা অথবা রঙিন দড়ি ব্যবহার করে রঙ মিলিয়ে ফ্রেমে বুনে সুদৃশ্য আসন তৈরী।
- ৫। পাটের গোছা পরিষ্কার করে অল্প পাকিয়ে ফ্রেমে বুনে সুতলী দিয়ে মাহুরের মত বসার আসন, ব্যাগ ইত্যাদি তৈরী।
- ৬। পাটের সুতলী বা তুলোর দড়ি বা নাইলনের দড়ি ব্যবহার করে গিট বেঁধে বেঁধে নানা-রকমের ব্যাগ বা সিকে তৈরী।
- ৭। নারকোল দড়ির বিভিন্ন ধরনের পাপোষ তৈরী।
- ৮। দড়ির কাজের শ্রেণীভিত্তিক ও পর্বভিত্তিক বার্ষিক পাঠপরিকল্পনা তৈরী, সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ণ-পত্র তৈরী। 'প্রশিক্ষণ সহায়িকা' জটব্য।
- ৯। দড়ির কাজের একটি পাঠ-টীকা তৈরী।

## বিভাগ—খ : উৎপাদনাত্মক কাজ

### ১। বাগানের কাজ

#### তাত্ত্বিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় উৎপাদনাত্মক কাজের গুরুত্ব—দৈহিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (বাগানের কাজের পরিপ্রেক্ষিতে) দিক থেকে।
- ২। মৃত্তিকা পরিচিতি। মৃত্তিকা নির্বাচন। ফসলের জন্ম মাটি তৈরীর সাধারণ প্রণালী। মাটি পরীক্ষার সহজ পদ্ধতি।
- ৩। সার—জৈব, অজৈব, সবুজ, কম্পোষ্ট, জীবাণু। সার তৈরীর প্রক্রিয়া। শুষ্ম সারের প্রয়োজনীয়তা। সার সংরক্ষণ।
- ৪। বীজ সংগ্রহ ও নির্বাচন। বীজ শোধন প্রক্রিয়া। বীজতলা তৈরী ; চারা উৎপাদন ও চারার পরিচর্যা। চারা স্থানান্তরীকরণ।
- ৫। একই সাথে একাধিক ফসল উৎপাদন। সাথী ফসলের চাষ।
- ৬। বাগানের পরিচর্যা ; আগাছা পরিচয় এবং আগাছা পরিস্কার। সাধারণ রোগ, পোকার পরিচয়, সেগুলির আক্রমণ নির্ণয় এবং দমনের ব্যবস্থাপনা। জলসেচের ব্যবস্থাপনা।
- ৭। উদ্যান রচনার পরিকল্পনা—মূল নীতি।
- ৮। ফসল তোলা। ফসল সংরক্ষণ করা।
- ৯। বাগানের কাজে ব্যবহৃত বিভিন্ন প্রকার যন্ত্রপাতির পরিচয়, ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ।
- ১০। চাষের সাথে যুক্ত অগ্রাঙ্ক কাজ হিসাবে মৌমাছি, হাঁস-মুরগী ও শূকর পালনের প্রাথমিক ধারণা।
- ১১। বাগানের কাজের মূল্যায়ন ও রেকর্ড রাখা।

#### ব্যবহারিক

- ১। সাধারণ ফসল বোনার জন্ম হাতে কলমে মাটি তৈরী।
- ২। হাতে কলমে মাটি পরীক্ষা।
- ৩। হাতে কলমে কম্পোষ্ট সার তৈরী (সামুদারিক কাজ)।
- ৪। বীজতলা তৈরী ; বীজ শোধন ; বীজ বপন। চারা উৎপাদন ও পরিচর্যা।
- ৫। আগাছা চেনা, আগাছা পরিস্কার।
- ৬। ফসলের রোগ নির্ণয়। রোগ সৃষ্টিকারী পোকা চেনা ও সেগুলি দমনের ব্যবস্থা।
- ৭। রোগের নাম, লক্ষণ, রোগ সৃষ্টিকারী পোকার নাম এবং সেগুলির দমনের ব্যবস্থাপনা সংক্রান্ত চার্ট তৈরী।
- ৮। হাতে কলমে একটি করে পুষ্পোদ্যান ও সবজি-উদ্যান রচনার পরিকল্পনা প্রণয়ন।
- ৯। পরিকল্পনা অনুযায়ী একটি প্লটে বা একগুচ্ছ টবে অন্ততঃপক্ষে একটি সবজি ও একটি ফুলের চাষ করা।
- ১০। বাগানের কাজের শ্রেণীভিত্তিক ও পর্বভিত্তিক বার্ষিক পাঠপরিকল্পনা তৈরী, সামর্থ্য-ভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন—পত্র তৈরী। 'প্রশিক্ষণ সহায়িকা' দ্রষ্টব্য।
- ১১। বাগানের কাজের একটি পাঠ-টীকা তৈরী করা।



## ২। সুতা কাটা, বয়ন ও বুনন

### তাত্ত্বিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় উৎপাদনাত্মক কাজের গুরুত্ব—দৈহিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (সুতা কাটা ও বয়নের পরিপ্রেক্ষিতে) দিক থেকে।
- ২। বিভিন্ন প্রকার তুলার সাথে পরিচয়—লম্বা, হালকা ও মরা আঁশযুক্ত তুলা। তুলার রঙ ও পরিচ্ছন্নতা।
- ৩। তুলা ওঠাই বা বীজ ছড়ানোর পদ্ধতি—শলা ও পাটার সাহায্যে।
- ৪। তুলাই এর পদ্ধতি—হস্ত তুলাই, ধনুষ তুলাই।
- ৫। ধুলাই এর পদ্ধতি—বাজ্র-পিঞ্জন, যুদ্ধ পিঞ্জন।
- ৬। তুলার পাঁজ তৈরী।
- ৭। তকলী ও চরকাতে সুতা কাটা বা কাটাই এর পদ্ধতি।
- ৮। বুনন ও বয়নের সাধারণ সূত্র এবং সাধারণ বয়ন পদ্ধতি।
- ৯। বয়নে ও বুননে ব্যবহৃত সুতার রঙ নির্বাচন—প্রাথমিক রঙ, বিপরীত রঙ সম্পর্কে ধারণা। সুতা রঙ করা।
- ১০। মনিপুরী তাঁত ও তার বৈশিষ্ট্যসমূহ। মনিপুরী তাঁতে বুনন।
- ১১। ম্যাটলুম এর ধারণা এবং ম্যাটলুমে বুনন।
- ১২। সুতা কাটা, বয়ন ও বুননের মূল্যায়ন ও রেকর্ড রাখা।

### ব্যবহারিক

- ১। হাতে কলমে বিবিধ ধরনের তুলার সাথে পরিচয়।
- ২। হাতে কলমে ওঠাই এর বা বীজ ছড়ানোর অনুশীলন (শলা পাটার)
- ৩। হাতে কলমে তুলাই-এর অনুশীলন (তুই পদ্ধতিতেই) ক) হস্ত তুলাই খ) ধনুষ তুলাই।
- ৪। ধুলাই এর অনুশীলন—পিঞ্জন পদ্ধতিতে।
- ৫। হাতে কলমে তুলার পাঁজ তৈরী।
- ৬। হাতে কলমে তকলি ও চরকাতে সুতা কাটা বা কাটাই। প্রত্যেকেই তকলিতে—অন্ততঃ ১৬০ ফুট চরকাতে—অন্ততঃ ২৪০ ফুট সুতা কাটতে হবে। সুতা রঙ করা।
- ৭। মনিপুরী তাঁতে—ব্যাগের পাপ, ব্যাগের ফিতে ও ছোট ঝাড়ন বানা।
- ৮। ম্যাটলুমে ঝাড়ন ও ছোট তোয়ালে বানা।
- ৯। সুতা কাটা বয়ন ও বুননের শ্রেণীভিত্তিক ও কাজের পর্বভিত্তিক বার্ষিক পাঠপরিকল্পনা তৈরী, সামর্থ্য-ভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন পত্র তৈরী। (‘প্রশিক্ষণ সহয়িকা’ জুটব্য)
- ১০। সুতা কাটা বা বয়নের বা বুননের কাজের একটি পাঠ-টীকা তৈরী করা।

## (৩) কাগজ তৈরী

### তাত্ত্বিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় উৎপাদনাত্মক কাজের গুরুত্ব —দৈহিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (কাগজ তৈরীর পরিপ্রেক্ষিতে) দিক থেকে।
- ২। কাগজ তৈরীর ইতিহাস (সংক্ষিপ্ত)
- ৩। কাগজ তৈরীর কাঁচামাল—কৃষিকাজ এবং শিল্পজাত। কাগজ তৈরীর উপাদানের সহজ-লভ্যতা।
- ৪। কাঁচামালকে কাজের উপযুক্ত করার বিভিন্ন পদ্ধতি ও এই কাজে রাসায়নিকের ব্যবহার।
- ৫। ‘রেসিন সোপ’ তৈরীর পদ্ধতি।
- ৬। ব্লীচ করার পদ্ধতি ও এই কাজে রাসায়নিকের ব্যবহার।
- ৭। কাগজের মাপ ও আকার সম্পর্কে ধারণা। বিটার মেশিনের ব্যবহার। ‘সাইজিং’ এর বিভিন্ন কৌশল। সহজ বিটিং পদ্ধতি।
- ৮। কাগজ ‘লিফটিং’-কালীন সাবধানতা।
- ৯। কাগজ “প্রেসিং” ও “ড্রাইং”।
- ১০। কাগজ “ফিনিশিং” এর বিভিন্ন রীতি।
- ১১। স্কুলে ব্যবহারযোগ্য কাগজ ও বোর্ড তৈরী সম্পর্কে ধারণা। (লেখা, আঁকা ও মলাট দেওয়ার উপযোগী)
- ১২। কাগজ তৈরীর মূল্যায়ন ও রেকর্ড রাখা।

### ব্যবহারিক

- ১। পরিবেশ থেকে কাগজ তৈরীর কাঁচা মাল সংগ্রহ।
- ২। কাঁচা মাল বাছাই ও ধুয়ে পরিষ্কার করা এবং উপযুক্ত রাসায়নিক পদার্থ ব্যবহার করে কাজে উপযোগী করা। (কপ্তিক সোডা বা ৪:৩ অনুপাতে চূণ সোডার মিশ্রণ ব্যবহার)
- ৩। ‘রেসিন সোপ’ তৈয়ারী।
- ৪। কাঁচা মালকে রাসায়নিক ব্যবহার করে হাতে-কলমে ‘ব্লীচ’ করা। (ব্লিচিং পাউডার ব্যবহার)
- ৫। কাগজের মণ্ড তৈরীর জন্ম বিটার মেশিনের ব্যবহার। মুগুর, হামান-দিস্তা প্রভৃতির ব্যবহার।
- ৬। কাগজের মণ্ড ‘সাইজিং’ (অ্যারাকট, ময়দার লেই বা শিরিষ জলে) মণ্ড ছেকে তোলা বা ‘লিফটিং’।
- ৭। প্রেসিং, ড্রাইং ও ফিনিশিং (পালিশ) ত্তরগুলি অনুশীলন। কাগজের ধার কাটা।
- ৮। লেখা যায়, আঁকা যায় এবং মলাটের কাজে ব্যবহার করা যায় এমন তিন ধরনের কাগজ তৈরী। রঙিন কাগজ তৈরী।
- ৯। কাগজ তৈয়ারীর শ্রেণীভিত্তিক ও পর্বভিত্তিক পাঠপরিকল্পনা তৈরী, সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন-পত্র তৈরী।\*\*
- ১০। কাগজ তৈয়ারীর কাজের একটি পাঠটীকা প্রণয়ন।

\*\*‘প্রশিক্ষণ সহায়িকা’ দ্রষ্টব্য।

## ৪। মৃৎশিল্প

### তাত্ত্বিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষার উৎপাদনাত্মক কাজের গুরুত্ব—দৈহিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (মৃৎশিল্পের পরিপ্রেক্ষিতে) দিক থেকে।
- ২। মৃৎশিল্পে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের মাটির বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা গঠন।
- ৩। ত্রৈমাসিক ধারণার বিকাশ।
- ৪। বিভিন্ন কাজের প্রয়োজন অনুযায়ী বিভিন্ন প্রকার মাটি তৈরীর প্রণালী। জলের পরিমাণের বোধ ও সে সম্পর্কে নিয়মটি জানা।
- ৫। মৃৎশিল্প কর্মে ব্যবহৃত বিভিন্ন প্রকার সাজ-সরঞ্জামের সাথে পরিচিতি, সেগুলির সহজ নির্মানকৌশল, ব্যৄহার ও রক্ষণাবেক্ষণ।
- ৬। আকারের ভারসাম্য। গড়নের সামঞ্জস্য, অনুপাত। গড়নের ছন্দ (গতি ও স্পন্দন) সম্পর্কে ধারণা।
- ৭। কুণ্ডলিত প্রক্রিয়ায় মাটির বাসনকোসন প্রস্তুত প্রণালীর ধারণা।
- ৮। মৃৎশিল্পে ছাঁচের ব্যবহার।
- ৯। মাটির টালি (রক) জুড়ে জুড়ে পাত্র তৈরীর প্রণালী সম্পর্কে ধারণা।
- ১০। হাতে আঁকা রেখার সাহায্যে নক্সা সম্পর্কে সৃষ্টির সাধারণ তত্ত্ব। বিভিন্ন আকারের নক্সা সম্পর্কে ধারণা।

### ব্যবহারিক

- ১। বিভিন্ন ধরনের মাটি চেনা।
- ২। মাটি শুকানো করা, চূর্ণ করা বাছাই করা, মাটি ছানা, প্রয়োজনে বালি মেশানো।
- ৩। মাটি ভেঁজানো; মাটি মাখা। মাখা মাটির তাল পরবর্তী কাজের জন্য সংরক্ষণ করা।
- ৪। মাটির টালি বা লেট তৈরী করে তার উপর নানা আকারের পাতা ফুল বা অন্য বস্তুর ছাপ দিয়ে অথবা যিহুক কি ছুরি দিয়ে কেটে কেটে নানা ধরনের নক্সা তৈরী।
- ৫। মৃৎশিল্পকর্মে ব্যবহৃত বিভিন্ন প্রকার সহজ সাজসরঞ্জাম হাতে কলমে তৈরী করা।
- ৬। নানা প্রকার ত্রৈমাসিক জ্যামিতিক গঠন প্রস্তুত যেমন—ঘনক, গোলক, শঙ্কু, সিলিণ্ডার, পিরামিড
- ৭। কুণ্ডলিত প্রক্রিয়ায় মাটির বাসন-কোসন, ফুল-দানী, অ্যাশট্রে প্রভৃতি তৈরী।
- ৮। আঙ্গুলের চাপে সর, খুরি, পেয়ালা, পিরিচ, ধূপদানি মোমদানি তৈরী।
- ৯। মাটির টালি জুড়ে জুড়ে নানা আকারের মাটির পাত্র, অ্যাশট্রে ও ছোট ফুলের টব তৈরী (গোলাকৃতি, ত্রিকোণ, চতুর্ভুজ, অর্ধগোলাকৃতি শঙ্কু বা সিলিণ্ডারের আকার)

## তাত্ত্বিক

## ব্যবহারিক

১১। মাটির তৈরী শিল্পকর্ম পোড়ানোর সহজ প্রক্রিয়া।

১২। মাটির শিল্পকর্মে ব্যবহারের উপযুক্ত রঙ ও তার প্রস্তুত প্রণালী।

১৩। মাটির শিল্পকর্মে রঙ করা। সহজ গ্লেকিং পদ্ধতি।

১৪। মৃৎশিল্পের মূল্যায়ণ ও রেকর্ড রাখা।

১০। মাটির শিল্পকর্মে কিছুক, পেরেক, ছুরি বা বাঁশের কাঠি দিয়ে অর্ধেৎকীর্ণ নক্সার কাজ। অথু উপায়ে তৈরী নক্সা বসিয়ে অর্ধেৎকীর্ণ নক্সার কাজ।

১১। মাটির শিল্পকর্ম পোড়ানো।

১২। মাটির শিল্পকর্মে রঙ করা, রং দিয়ে অলঙ্করণ ও গ্লেক করা।

১৩। মৃৎশিল্পের শ্রেণীভিত্তিক, ও পর্বভিত্তিক পাঠ-পরিকল্পনা তৈরী, সামর্থ্যভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন পত্র রচনা (‘প্রশিক্ষণ সহায়িকা’ জুষ্টব্য)

১৪। মৃৎশিল্পকর্মের একটি পাঠ-টীকা রচনা।



## ৫। কাগজ, কার্ডবোর্ড ও বই বাঁধাই

### তাত্ত্বিক

### ব্যবহারিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় উৎপাদনাত্মক কাজের গুরুত্ব—দৈনিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (কাগজ, কার্ডবোর্ড, বই বাঁধাই-এর কাজের পরিপ্রেক্ষিতে) দিক থেকে।
- ২। কাগজের টুকরো ভাঁজ করার নিয়ম এবং সে-সম্পর্কিত সাংকেতিক চিহ্ন সম্পর্কে ধারণা। কাগজ ভাঁজ করে শিল্পকর্ম সৃষ্টির সাধারণ তত্ত্ব।
- ৩। কাগজ আঙ্গুল দিয়ে ছিঁড়ে আঠা দিয়ে খাতার পাতায় বসিয়ে নানা আকারের বস্তু, জীবজন্তু মাছ, পাখী, মানুষ, যানবাহন প্রভৃতির ছবি তৈরীর সাধারণ তত্ত্ব।
- ৪। কাঁচি দিয়ে কাগজ কেটে নানা নক্সা তৈরীর সাধারণ সূত্র। কাগজ কেটে নানা আকারের বস্তু, জীবজন্তু, গাছপালা প্রভৃতি তৈরীর তত্ত্ব।
- ৫। কাগজ ভাঁজ করে, কেটে এবং আঠা দিয়ে জুড়ে নানা ব্যবহার উপযোগী জিনিষ তৈরীর সাধারণ তত্ত্ব। বইয়ে মলাট দেওয়ার নানা পদ্ধতি।
- ৬। স্কেল ব্যবহার না করে সহজ প্রণালীতে মাপতে শেখা।
- ৭। কাগজের কাজের যন্ত্রপাতি ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ।
- ৮। কার্ডবোর্ড ভাঁজ করা ও কাটার পদ্ধতি। কার্ডবোর্ড ছোড়া দেওয়া। মাউন্টিং করা (কাপড়, রেজিন ও কাগজ)।
- ১। কাগজের নানা ধরনের কাজে ব্যবহৃত যথোপযুক্ত কাগজ চেনা।
- ২। কাগজ ভাঁজ করে নানা কাজ যেমন, নোকা, জাহাজ, ব্যাগ, টুপি, ব্যাঙ, খরগোস দোয়াত, পাখী প্রভৃতি তৈরীর অনুশীলন।
- ৩। ফেলে দেওয়া রঙীন কাগজ আঙ্গুল দিয়ে ছিঁড়ে আঠা দিয়ে খাতার পাতায় বসিয়ে নানা জীবজন্তু, পাতা, গাছপালা, ফলমূল, বস্তু, মানুষ প্রভৃতির ছবি তৈরীর অনুশীলন।
- ৪। কাগজ ভাঁজ করে কাঁচি দিয়ে কেটে নানা সুসমঞ্জস্য নক্সা তৈরী। কাগজে নানা আকারের ছবি এঁকে নিয়ে কাঁচি দিয়ে কেটে ছবি তৈরী করা ও আঠা দিয়ে বোর্ডে বা কাগজের খাতায় আঁটার অনুশীলন।
- ৫। কাগজ ভাঁজ করে, কেটে, পরস্পর আঠা দিয়ে জুড়ে খাম, চোঙা, কাগজের ব্যাগ, টুপি প্রভৃতি তৈরী। কাগজ ভাঁজ করে, কেটে, বোর্ডের উপর আঠা দিয়ে জুড়ে ডেট কার্ড বা অক্ষর এবং সংখ্যার কার্ড তৈরী।
- ৬। নানা ধরনের বইয়ের মলাট দেওয়ার পদ্ধতির অনুশীলন।
- ৭। কার্ডবোর্ড দিয়ে, মাউন্টিং বোর্ড, বুলেটিন বোর্ড, ফ্ল্যাট ফাইল, কভার ফাইল, ট্রে (নানা আকারের) ও বাক্স তৈরী।

- ৯। কাউ'বোর্ড'র কাজের যত্নপত্র—ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ।
- ১০। বই বাধাই-এর ফুস্ সলাই শক্ত ৩। বই-এর ধার সমান করে কাটা।  
মলাট লাগানোর নানা পদ্ধতি। চাপ দেওয়া।
- ১১। বই বাধাই-এর কাজে ব্যবহৃত নানা ধরনের যত্নপত্রের ব্যবহার ও রক্ষণ।
- ১২। বই বাধাই-এর কাজে ব্যবহৃত নানা ধরনের আঠা সম্পর্কে ধারণা।
- ১৩। কাগজ, কাউ'বোর্ড' এবং বই বাধাই এর কাজের মূল্যায়ন ও রেকর্ড রাখা।
- ৮। বাধান বই-এর মলাট তৈরী (নানা ধরনের)।
- ৯। নানা আকারের বই সলাই করার কাজের অন্তর্ভুক্ত। বাধা বই-এর ধার সমান করে কাটা।
- ১০। নানা পদ্ধতিতে বাধা বইতে মলাট লাগানোর অন্তর্ভুক্ত। (মারবেল কাগজ, ভেলভেট কাগজ, কাপড়, মোটা কাগজ ও রেগিন ব্যবহার করে নানা ধরনের মাউন্ট করা মলাট দিয়ে বাধানো বইতে চাপ দেওয়া।
- ১১। কাগজ কাউ'বোর্ড' এবং বই বাধাই-এর কাজের শ্রেণীভিত্তিক ও পদভিত্তিক বার্ষিক পারিপরি-কল্পনা তৈরী, সামর্থ্য-ভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন-পত্র তৈরী।
- ১২। কাগজ অথবা কাউ'বোর্ড' অথবা বই বাধাই এর কাজের একটি পাঠ-টাকা প্রস্তুত করা।

## ৯। বাঁশ ও কাঠের কাজ

### তাত্ত্বিক

- ১। প্রাথমিক শিল্পের উৎপাদনাত্মক কাজের ধরন—দৈনিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (বাঁশ ও কাঠের কাজের পরিচিতি (খ্রিঃ ০) দিক থেকে।
- ২। নানা জাতের কাঠের পরিচিতি—নরম কাঠ, মাঝ কাঠ অথবা সার কাঠ, অসার কাঠ। কাঠের আঁশের বিজ্ঞান—বাঁশ জংশ। কাঠের ধ্বংস। কাঠ নির্বাচন (প্রয়োজনের ভিত্তিতে)।
- ৩। নানা জাতের বাঁশের পরিচিতি। মূলি বাঁশ, সাধারণ বাঁশ ইত্যাদি। বাঁশে আঁশের বিজ্ঞান। বাঁশে পর্বের বিজ্ঞান। বাঁশের ধ্বংস। কাজের বিভিন্নতার ভিত্তিতে বাঁশ নির্বাচন।
- ৪। কাঠ ও বাঁশ সীজন করার পদ্ধতি।
- ৫। কাঠ ও বাঁশের কাজে ব্যবহৃত নানা ধরনের যন্ত্রপাতির পরিচিতি, ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ।
- ৬। কাঠ ও বাঁশের কাজে ব্যবহৃত নানা ধরনের আঠার সাথে পরিচিতি।
- ৭। কাঠ ও বাঁশের কাজে নানা যন্ত্রপাতি ব্যবহারের কৌশল এবং সাবধানতা।
- ৮। কাঠে জোড়া লাগানোর বিভিন্ন পদ্ধতির তাত্ত্বিক জ্ঞান।
- ৯। কাঠ ও বাঁশের তৈরী সামগ্রী সংরক্ষণ। কাঠ ও বাঁশ রঙ করা ও পালিশ করার পদ্ধতি।
- ১০। বাঁশ ও কাঠের কাজের মূল্যায়ন ও রেকর্ড রাখা।

### ব্যবহারিক

- ১। স্থানীয়ভাবে প্রাপ্য ছোট ধরনের কাঠ ও বাঁশের সংগ্রহণ ও বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে ধারণা গঠন।
- ২। কাঠের ও বাঁশের মাপ নেওয়া করতে দিয়ে কাটা এবং নির্দিষ্ট কাজের উপযোগী সাইজ করা।
- ৩। কাঠ ও বাঁশের কাজে নানা বাস্তবিক নানা ব্যবহার সম্পর্কে জ্ঞান বহুমে অমুশীলন।
- ৪। কাঠ মসৃণ করার জন্য রেন্ডা চালান।
- ৫। দুটি কাঠের টুকরো জোড়া দেবার নানা প্রক্রিয়া সম্পর্কে অমুশীলন।
- ৬। বাঁশের কাজে জোড়া লাগানোর নানা পদ্ধতির অমুশীলন।
- ৭। কাঠ দিবে স্লল, নেম প্রেট, নানা আকারের ট্রে, ফটো ফ্রেম ও ছোট টুল তৈরী।
- ৮। বাঁশ দিয়ে ফুলদানি, টেবল ল্যাম্প, মোমদানি, ট্রে তৈরী।
- ৯। চুবি ও শিরিষ কাগজ ব্যবহার করে কাঠ ও বাঁশের তৈরী নানা সামগ্রী মসৃণ করা।
- ১০। কাঠ ও বাঁশের তৈরী সামগ্রী মসৃণ করে বহু ও পালিশ করা।
- ১১। বাঁশ ও কাঠের কাজের শ্রেণীভিত্তিক এবং পর্ব-ভিত্তিক বাষিক পাঠপরিবহন তৈরী, সামর্থ-ভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন পত্র তৈরী। \*\*
- ১২। বাঁশ অথবা কাঠের কাজের একটি পাঠটীকা প্রস্তুত করা।

\*\* 'প্রশিক্ষণ সহায়িকা' দ্রষ্টব্য।

# ৭। গৃহশিল্প ও সূচীশিল্প

ভাবিক

ব্যবহারিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় উৎপাদনাত্মক কাজের গুরুত্ব দৈনিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক ( গৃহশিল্প ও সূচীশিল্প কাজের পরিপ্রেক্ষিতে ) দিক থেকে
- ২। বিভিন্ন প্রকার বাসন ( লোহা, কাঁসা, পিতল, ষ্টেইনলেস স্টিল, কাঁচ ও চিনামাটির ) পরিষ্কারের পদ্ধতি।
- ৩। ঘরের আসবাব-পত্র পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন রাখার সাধারণ নিয়ম।
- ৪। বস্ত্রধোতি—( তাঁত পশম ও কৃত্রিম তন্তুর বস্ত্র ) কাঁচা, ধোয়া ও ইস্ত্রি করার পদ্ধতি।  
নানা ধরনের দাগ তোলা—লোহার দাগ, চায়ের দাগ বা কফির দাগ, হালুদের দাগ রঙের দাগ, আলকাতরার দাগ, কালির দাগ ডটপেনের কালির দাগ, রক্তের দাগ।
- ৫। রান ও বকেয়া সেলাই এর পদ্ধতি।
- ৬। তালি ও রিপু করার কৌশল।
- ৭। নানা ধরনের ফাঁড় বা ষ্ট্রিচের কৌশল সম্পর্কে ধারণা গঠন। ক্রস ষ্ট্রিচ, চেইন ষ্ট্রিচ, বাটন হোল ষ্ট্রিচ, ফ্রেন্স নট্ এবং লেডিডেজি।
- ৮। সহজ কাট ছাঁট শেখার সাধারণ তত্ত্ব। কয়েকটি সহজ ছাঁট কাট সম্পর্কে তাত্ত্বিক ধারণা—রুমাল, জাকিয়া, বালিশের ওয়াড়, গদির ঢাকনা জানলার পর্দা।
- ৯। আসবাবপত্র রঙ ও বাণিগ করার পদ্ধতি সম্পর্কে সাধারণ ধারণা।
- ১০। কাপড় রঙ করা এবং ছাপানোর ( ব্লক্ এবং বাঁধনী ) প্রাথমিক ধারণা।

- ১। বিভিন্ন প্রকার বাসন পরিষ্কার করার পদ্ধতি সম্পর্কে হাতে কলমে অভিজ্ঞতা সঞ্চয়।
- ২। শিক্ষণ-মহাবিদ্যালয়ের মূল শ্রেণী কক্ষ এবং পাঠাগার ও বীক্ষণাগারের আসবাব পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন রাখার অভিজ্ঞতা অর্জন।
- ৩। তাঁত পশম ও কৃত্রিম তন্তুর কাপড় কাঁচা, ধোয়া এবং ইস্ত্রি করার অনুশীলন।
- ৪। নানা ধরনের দাগ, কাপড় থেকে তোলার প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা সঞ্চয়।
- ৫। বকেয়া ও রান সেলাই ব্যবহার করে নানা রঙের টুকরো টুকরো কাপড় জুড়ে প্রয়োজনীয় জিনিস তৈরী। কাঁথা সেলাই।
- ৬। তালি দেওয়া এবং রিপু করার অনুশীলন।
- ৭। টেবল ক্লথ বা টিভির ঢাকা বা সোফার/চেয়ারের ঢাকাতে সেলাই ও নক্সার নানা অংশে নানা ধরনের ষ্ট্রিচ ব্যবহারের অনুশীলন।
- ৮। রুমাল, জাকিয়া, বালিশের ওয়াড় গদির ঢাকনা জানলার পর্দা কাটা, সেলাই করা এবং সহজ নক্সা দিয়ে অলঙ্কৃত করা। ( পূর্বে শেখা সেলাই এবং ষ্ট্রিচের ব্যবহার করে।
- ৯। নরম কাঠের টুকরো উপর নক্সা এঁকে ছুরি দিয়ে কেটে কেটে সহজ পদ্ধতি ব্লক তৈরী করে ছোট আকারের টেবিল ক্লথ ছাপানো।



- ১১। গৃহসজ্জার মূল নীতিগুলি সম্পর্কে তাত্ত্বিক ধারণা। (আসবাবপত্রের বিস্তার, পরদা, তাকের ঢাকা টেবিল ক্লথ, আসবাবপত্রের ঢাকা দেওয়ালের রঙ প্রভৃতি উল্লেখ করে)
- ১২। দেওয়াল চুনকাম করা ও দরজা-জানলা রঙ করার তাত্ত্বিক ধারণা।
- ১৩। সহজ উল বোনার পদ্ধতি।
- ১৪। কুরুষের কাজের সাধারণ পদ্ধতি।
- ১৫। গৃহশিল্প সূচীশিল্পের মূল্যায়ন এবং রেকর্ড রাখা।

- ১০। বাঁধনী পদ্ধতিতে কাপড় রঙ করে ছাপানোর কাজের একটি নমুনা তৈরী।
- ১১। ফুল, লতা, পাতা, আলনা, দেওয়ালে টাঙ্গানো অলঙ্করণ, আলনা, পরদা প্রভৃতি দিয়ে ছোট ঘর সাজানোর হাতে কলমে অভিজ্ঞতা সঞ্চয়।
- ১২। কাপড়ের টুকরো জুড়ে নানা ধরনের খেলনা, পুতুল ও ব্যাগ তৈরী।
- ১৩। একাধিক রঙের উল ব্যবহার করে সহজ মাফলার বোনা।
- ১৪। কুরুষের সাহায্যে ক্রেচট সুতো দিয়ে সহজ লেস ও গ্লাসের ঢাকা তৈরী।
- ১৫। গৃহশিল্প ও সূচীশিল্প কাজের শ্রেণীভিত্তিক ও পর্যায়ভিত্তিক বার্ষিক পাঠপরিবর্তন তৈরী, সামর্থ্য ভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন পত্র তৈরী।  
(‘প্রশিক্ষণ সহায়িকা’ দ্রষ্টব্য)
- ১৬। গৃহশিল্প অথবা সূচীশিল্পের একটি পাঠ টীকা তৈরী।

## ৮। পুষ্টি প্রকল্প

### তাত্ত্বিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় উৎপাদনাত্মক কাজের গুরুত্ব—দৈহিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (পুষ্টি প্রকল্পের পরিপ্রেক্ষিতে) দিক থেকে।
- ২। পুষ্টি বিজ্ঞান—খাদ্যের শ্রেণীবিভাগ, খাদ্যের মূল উপাদান।  
মানুষের পাচন তন্ত্র ও পরিপাক ক্রিয়া।  
পুষ্টির প্রয়োজনীয়তা, পুষ্টির অভাবজনিত রোগ। পুষ্টি ও পরিচ্ছন্নতা।  
ক্যালরি সম্পর্কিত ধারণা, সুখম খাদ্য।
- ৩। খাদ্যবস্তুর উৎপাদন বৃদ্ধির পদ্ধতি, খাদ্যবস্তুর অপচয় নিবারণ।  
স্বাস্থ্যসম্মত খাদ্যবস্তু প্রস্তুতপ্রণালী, স্বাস্থ্যসম্মত খাদ্যবস্তু গ্রহণের অভ্যাস গঠন।
- ৪। রক্তনের উদ্দেশ্য এবং রক্তনের মূলনীতিসমূহ।
- ৫। খাদ্য সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা। খাদ্য সংরক্ষণের বিভিন্ন পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা—(তাপ, প্রয়োগ জনিত, তাপ অপসারণ জনিত, রাসায়নিক পদার্থের সহায়তা জনিত, খোসা অপসারণ জনিত, সূর্যের তাপদৃষ্টি জনিত)।  
সংরক্ষণের কাজে সাবধানতা। সস, স্কোয়াশ জ্যাম, জেলি ও আচার তৈরীর তত্ত্ব।
- ৬। খাদ্য পরিবেশন :—  
পরিচ্ছন্নতা এবং সৌন্দর্য ও সৌজন্য।
- ৭। পুষ্টি প্রকল্পের মূল্যায়ন ও রেকর্ড রাখা।

### বাবহারিক

#### ১। রক্তন সংক্রান্ত প্রকল্প :

- ক) সুজি, ভাজা বাদাম ও গমের ভাজা কুচি দিয়ে 'উপমা' তৈরী।
- খ) গমের টুকরো, যবের টুকরো, ভুট্টা, ছোলা, মটর ও বাদাম ভাজা।
- গ) গুড় বা চিনির সাথে গমের/যবের টুকরো এবং বাদাম মিশিয়ে পাক করে নাড়ু ও চাকতি তৈরী।
- ঘ) সয়াবীনের দুধ তৈরী।

#### ২। সংরক্ষণ সংক্রান্ত প্রকল্প :

- ক) কুল, তেঁতুল ও আম রৌদ্রে শুকিয়ে সংরক্ষণ।
- খ) কুচিয়ে কাটা, শাক, বাঁধাকপি এবং টুকরো করে কাটা ফুলকপি, গোল আলু ও মানকচুর পাতলা ফালি রোদে শুকিয়ে পলিথিনের প্যাকেটে প্ররক্ষণ।
- গ) টম'টোর সস এবং লেবুর সরবৎ তৈরী।
- ঘ) লেবু, আম ও আনারসের স্কোয়াশ তৈরী।
- ঙ) পেয়ারা, জাম, আপেল ও আনারসের জেলি ও জ্যাম তৈরী।
- চ) কাঁচা আমের এবং তরিতরকারীর মিশ্র আচার তৈরী।

#### ৩। বাঁট, গাজর, শশা, পিঁয়াজ, টম্যাটো, লেটুস পাতা, ধনে পাতা প্রভৃতি কুচিয়ে স্ফালাত তৈরী।

#### ৪। পুষ্টি প্রকল্পের শ্রেণীভিত্তিক ও পর্বভিত্তিক বার্ষিক পাঠপরিকল্পনা তৈরী, সামর্থ্য ভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন পত্র তৈরী। ('প্রশিক্ষণ সহায়িকা' দ্রষ্টব্য)

#### ৫। পুষ্টি প্রকল্পের উপর ভিত্তি করে একটি পাঠসীকা তৈরী।

## ৯। বয়নশিল্প

### তাত্ত্বিক

- ১। প্রাথমিক শিক্ষায় উৎপাদনাত্মক কাজের গুরুত্ব দৈহিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক (বয়ন-শিল্প কর্মের পরিপ্রেক্ষিতে) দিক থেকে।
- ২। বয়নের সাধারণ সূত্র এবং সাধারণ বয়ন পদ্ধতি। বুননের কাজে ব্যবহৃত সাধারণ যন্ত্র-পাতির ধারণা, ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ।
- ৩। বাঁশের কাটি ও সূতো ব্যবহার করে বোনার পদ্ধতি।
- ৪। তালপাতা ও প্লাষ্টিকের ব্যাগ বোনার পদ্ধতি।
- ৫। বাঁশ ও বেতের বুড়ি বোনার সহজ পদ্ধতি।
- ৬। হস্তচালিত তাঁতের বিভিন্ন অংশ এবং সেগুলির কাজ সম্পর্কে ধারণা। সূতার ধারণা।
- ৭। বয়ন প্রস্তুতির ধারাবাহিক ক্রিয়াসমূহ সম্পর্কে ধারণা-ববিন করা টানা ফলা, টানা পেঁচানো ব'গাঁথা তাঁত জোড়া।
- ৮। টানা হাঁটা, শানা গাঁথা প্রভৃতি ক্রমপর্যায়ে বিদ্যমান পদ্ধতি।
- ৯। প্লেন বুনন প্রক্রিয়া।
- ১০। সূতা রঙ করার পদ্ধতি।
- ১১। বয়ন শিল্পের মূল্যায়ন এবং রেকর্ড রাখা।

### ব্যবহারিক

- ১। তালপাতার পাখা ও আসন বোনা।
- ২। ১ই'x ১ই' মাপের পিচবোর্ডের চারপাশে খাঁজ কেটে পাড়ের সূতো বা পাটের সূতলি দিয়ে সহজ আসন বোনা।
- ৩। ৩'x ৩' মাপের বাঁশ বা কাঠের ফ্রেম তৈরী করে সূতির অথবা প্লাষ্টিকের আসন বোনা।
- ৪। বাঁশের কাটি ও সূতো দিয়ে মাছ ধরার পলুই ও চিকু বোনা।
- ৫। তালপাতা অথবা প্লাষ্টিকের ফিতে দিয়ে ব্যাগ বোনা।
- ৬। বাঁশ অথবা বেতের বুড়ি তৈরী।
- ৭। হস্তচালিত তাঁত চালানোর অনুশীলন।
- ৮। বয়ন-প্রস্তুতির ধারাবাহিক ক্রিয়াসমূহের অনুশীলন।
- ৯। হাত তাঁতে স্কার্ফ বা চাদর বোনা [প্লেন বুনন]।
- ১০। ছেঁড়া কাপড় ও নিজের রঙ করা সূতো ব্যবহার করে তাঁতে থেশ বোনা।
- ১১। ৬'x ৬' মাপের খণ্ড বোনা (সূতলি ও সূতো ব্যবহার করে) এবং একাধিক খণ্ড সূচ সূতো দিয়ে জুড়ে গালিচা তৈরী।
- ১২। বয়ন শিল্পের শ্রেণীভিত্তিক এবং পর্বভিত্তিক বার্ষিক পাঠপত্রিকল্পনা তৈরী, সামর্থ্য ভিত্তিক একক বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন-পত্র তৈরী।  
'প্রশিক্ষণ সহায়িকা' দ্রষ্টব্য।
- ১৩। বয়ন শিল্পের উপর ভিত্তি করে একটি পাঠটীকা তৈরী করা।

## ৩। প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা মূলক কাজ

পূর্ণমান—১০০

### উদ্দেশ্য

প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণের প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজের উদ্দেশ্য সমূহ প্রাথমিক শিক্ষাক্রমে প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজের যে স্থান নিকষিত হয়েছে—তার পরিপ্রেক্ষিতে ঐ পাঠ্যক্রমের উদ্দেশ্য সমূহকে বাস্তবায়িত করতে, প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের ক্রিভাবে সাহায্য করা সম্ভব—সে বিষয়ে জ্ঞান, দক্ষতা ও অভ্যাস এবং মানসিকতা অর্জন করতে সাহায্য করা এইটি হ'ল এই শিক্ষক শিক্ষণ পাঠ্যক্রমের প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা মূলক কাজের উদ্দেশ্য।

### ক) জ্ঞান মূলক :

- ১। প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা মূলক কাজ সম্পর্কে ধারণালাভে ( Concept ) শিক্ষার্থীদের সাহায্য করা এবং শিশুর সর্বাত্মক বিকাশে প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা মূলক কাজের গুরুত্ব উপলব্ধিতে সহায়তা করা।
- ২। শিক্ষায় সাঙ্গীকরণ—প্রয়োজনীয়তা ও পদ্ধতি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের ধারণা দেওয়া।

### খ) দক্ষতা ও অভ্যাস মূলক :

- ৩। প্রাথমিক বিদ্যালয়ে বিভিন্ন শ্রেণীতে প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা মূলক কাজগুলি পরিচালনা করার কৌশল ও দক্ষতা অর্জন।
- ৪। প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশকে বৈজ্ঞানিক পর্যবেক্ষণ করার কৌশল অর্জন করা।
- ৫। সামুদায়িক জীবন যাপনে অবদান রাখতে সামাজিক কল্যাণ মূলক কাজে অভ্যস্ত হওয়া।
- ৬। সামাজিক সমস্যাগুলি চিহ্নিত ( Identity ) করার দক্ষতা অর্জন এবং সমাধানের উপায় উদ্ভাবনের দক্ষতা অর্জন।
- ৭। বিদ্যালয় পরিবেশকে সুন্দর আনন্দময় এবং স্বজন মূলক কাজের অনুকূল করে তোলার কৌশল আয়ত্ত্ব করা—
- ৮। গণতান্ত্রিক জীবনযাপনের উপযোগী মনোভাব সৃষ্টি করা—
- ৯। প্রাকৃতিক ও সামাজিক ঘটনাকে বৈজ্ঞানিকভাবে পর্যালোচনা করার মানসিকতা গঠন—
- ১০। সকল প্রকার শ্রমের প্রতি শ্রদ্ধা ও মর্যাদাবোধ সৃষ্টি—



১১। শুধুমাত্র মানসিকতা নয় এগুলি নিজ জীবনচর্যা়ে অভ্যস্ত হওয়া—

১২। শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও সমাজ উন্নয়ন কর্মকে সাক্ষীকৃত করার উদ্দেশ্যে—

ক) নিজের পরিবেশের উন্নতিকল্পে পাঠ্যপুস্তক লব্ধ জ্ঞানকে ব্যবহার করার উদ্দেশ্যে পরিবেশে ব্যক্তিগত সামাজিক ও সাংস্কৃতিক সমস্যা পর্যবেক্ষণ ক্ষমতা অর্জন এবং সমস্যা সমাধানের উপায় নির্ধারণ—

খ) পরিবেশের উন্নতিকল্পে প্রকল্প গ্রহণ পদ্ধতির সঙ্গে পরিচিত হওয়া এবং যে কোনও প্রকল্প গ্রহণ করে তার সংগঠন, কর্মপ্রয়াস ও মূল্যায়নে দক্ষতা অর্জন।

(গ) শিক্ষার্থীদের কাঙ্ক্ষিত আচরণ ( Behavioural goals ) :

১। সামাজিক পরিশ্রেক্ষিতে যে অভিজ্ঞতাগুলো শিশুরা পাচ্ছে তার প্রতিক্রিয়াপদান ( প্রতিক্রিয়ায়ণ )।

এইগুলো শিশুরা স্বাধীনভাবে করবে এবং শিক্ষক মহাশয় তার ব্যবস্থা করবেন।

২। 'দৈনন্দিন' ঐতিহাসিক, প্রাত্যহিক বা অস্থায়ী নব নব অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে শিশুর যে নতুন নতুন জ্ঞানভাণ্ডার, বোধ, দক্ষতা অর্জন করছে তার সমন্বয় করে “আমার বই” লেখা। শিক্ষকের কাজ এই বিষয়ে শিশুকে উৎসাহিত করা, পরিচালিত করা এবং ব্যক্তিগত শিক্ষাকে সমন্বিত শিক্ষাতে রূপান্তরিত করা।

৩। পাঠ্যক্রমে যে কর্মসূচীর কথা বলা হয়েছে তার পরিচালনা করা এবং তারই মাধ্যমে উপরোক্ত ১নং এবং ২নং-এর উদ্দেশ্য সাধন ছাড়াও পাঠন-পাঠন নির্ভর শিক্ষার বিষয়বস্তুর সঙ্গে সাক্ষিকরণের মাধ্যমে প্রসারিত শিখন ( Extended Learning ) সম্পর্কিত কাজ করা।

(ঘ) প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা ভিত্তিক শিক্ষায় শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানগুলির করণীয় বিষয়াদি :

যেহেতু আমরা নিজেরা যেভাবে শিখি তার উপায় পদ্ধতি বা প্রক্রিয়াগুলি আমাদের শিক্ষাদান কার্যে প্রভূত প্রভাব বিস্তার করে সেইহেতু প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজ বিষয়ে শিশুদের শিখনের কাজ যেভাবে বা পদ্ধতিতে এবং প্রক্রিয়ায় শিক্ষক বিদ্যালয়ে গিয়ে করাবেন অনুরূপভাবে সেই কাজগুলি তাঁরা নিজেরা শিক্ষক শিক্ষণ কেন্দ্রে করবেন [ যেমন, শিক্ষার্থীদের “আমার বই” রচনা যাতে থাকতে পারে অঙ্কের প্রশ্নোত্তরের আলোচনা যা শুধুমাত্র তার কোন দিকগুলি আমি বিদ্যালয়ে রূপায়িত করতে পারবো বা করবার চেষ্টা করবো, ইত্যাদি, বিদ্যালয়-প্রাঙ্গণ পর্যবেক্ষণ এবং নবলব্ধ জ্ঞান বা অভিজ্ঞতা বর্ণনা ইত্যাদি ]।

আভ্যাসিক পাঠদান কালে শিশুদের প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজের পরিচালনা করা বিশেষতঃ “আমার বই” রচনার কাজ করানো।

(৬) প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজগুলোর প্রকার ভেদ এবং সেই বিষয়ে ধারণা :

প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজগুলিকে শিখন প্রক্রিয়া ( meaning process ) অনুসারে নিম্নোক্ত চার শ্রেণীতে ভাগ করা যায় :

- ১। কর্ম সম্পাদনের মধ্য দিয়ে যুক্ত শিক্ষামূলক ( anti educative ) কাজ যেমন, বিশেষ বিশেষ পরিস্থিতি ও চরিত্রের প্রতিকল্প রচনা করে চরিত্রাভিনয় [ যথা পরিবারে অভ্যাগত বরণ, ফেরিওয়ালার জিনিস চিহ্নিত করা, ইত্যাদি ] ;
- ২। অভিযোজনাত্মক কর্ম সম্পাদনমূলক কাজ ( Accommodative or culturalization Activities ) । যথা—স্বাধীনতা দিবস উদ্‌যাপন, মনীষীদের জন্মবার্ষিকী পালন ইত্যাদি ।
- ৩। সাঙ্গীকরনাত্মক কাজ ( Carrilative Activities , বা প্রসারিত লিখন অভিজ্ঞতামূলক কাজ ( Extended Learning Expensive Activities ) । যথা—স্থানীয় যে সব গাছ থেকে খাবার পাই ইত্যাদি ।
- ৪। স্থানীয় পরিবেশে জীবনযাপন সম্পর্কিত অভিজ্ঞতা সঞ্চয়ের কাজ ( Life Experience Activities in local social and Physical Enviranment ) যথা—প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ, সামাজিক জীবন পর্যবেক্ষণ ।

প্রশিক্ষণার্থীদের প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজ সম্পর্কে উপযুক্ত ধারণালাভের জন্য পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য শিক্ষা সংস্থার সহায়ক পুস্তিকাটির প্রাসঙ্গিক অংশ বিশেষ মনে করা যেতে পারে :

অভিজ্ঞতাই জ্ঞানের উৎস। মানুষ শেখে প্রত্যক্ষ ও অপ্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা থেকে। অপ্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতালব্ধ জ্ঞান শিশুর কাছে তখনই ফলপ্রসূ হয়, যখন সে নিজস্ব অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে সেগুলি হৃদয়ঙ্গম করতে সক্ষম হয়।

শিক্ষক পাঠদানের মাধ্যমে শিশুকে তার অপ্রত্যক্ষ জ্ঞানভাণ্ডারের অংশীদার করতে চেষ্টা করেন। কিন্তু শিশুর কাছে প্রত্যক্ষ-অভিজ্ঞতা না থাকতে সে পাঠে আগ্রহ হারিয়ে ফেলে। তাই পাঠে আগ্রহ জাগাতে হ'লে প্রাথমিক শিক্ষা-ব্যবস্থায় শিশুদের প্রত্যক্ষ-অভিজ্ঞতার ভাণ্ডারটিকে পরিমাণে ও বৈচিত্রে ভরিয়ে তোলার চেষ্টা করতে হবে। সাধারণভাবে সুখ ও দুঃখের অভিজ্ঞতাই শিশুর মনে অধিক স্থায়ী হয়। তাই শুধু দেখা, শোনা বা স্পর্শ করা নয়, তার সঙ্গে অনুভূতি ( অর্থাৎ মনন ক্রিয়া ) যুক্ত করতে পারলে সেই অভিজ্ঞতাই শিশুর কাছে আকর্ষণীয় হয়ে ওঠে এবং এইরকম অভিজ্ঞতারই সম্মুখীন করাতে হবে শিশুকে।

শিক্ষকের আরএকটি কাজ হচ্ছে শিশুর উপযুক্ত প্রত্যক অভিজ্ঞতা নির্বাচন করা। শিশুকে এমন অভিজ্ঞতার সম্মুখীন করতে হবে যাতে অভিজ্ঞতাক্রম জ্ঞান তার মানসিক উন্নতি সাধনে সহায়ক হয়। সহযোগিতা, সহানুভূতি, সম্প্রীতি ও অবহেলিত মানুষের প্রতি দরদ প্রভৃতি গুণগুলি যাতে শিশুর মধ্যে যথাযথভাবে গড়ে ওঠে সেদিকে লক্ষ্য রাখতে হবে।

অপ্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতার সাহায্যে শিশু তার জ্ঞানভাণ্ডার সমৃদ্ধ করবে ঠিকই; কিন্তু যতদূর সম্ভব তা ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতার সাহায্যে হলে ভাল হয়। প্রত্যক-অভিজ্ঞতা সেই জ্ঞান ভাণ্ডারের চাবিকাঠি যার সাহায্যে পুরো জ্ঞানের রাজ্যে প্রবেশ করা যায়। যখন আমরা কোন জ্ঞানীব্যক্তির কাছে কোন কথা শুনি বা বইতে তাঁদের লেখা পড়ি তখন প্রত্যক অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে যে অপ্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতার লব্ধ জ্ঞানের সমৃদ্ধি ঘটে তাদের মধ্যে সংযোগ সাধন প্রক্রিয়াটি চলতে থাকে।”

অভিজ্ঞতা মূলক কাজের কার্য-সূচী বিমূর্তরূপ হবে :—

- ১। শিশুর পরিবেশ ও তার অভিজ্ঞতা—অভিজ্ঞতা সঞ্চয়ের স্বাভাবিক উপায়—অভিজ্ঞতার প্রকারভেদ—প্রত্যক ও পরোক্ষ। প্রাথমিকস্তরে জীবন-কেন্দ্রিক শিক্ষায় প্রত্যক অভিজ্ঞতার প্রয়োজনীয়তা। (তার্বিক আলোচনা)।
- ২। শিক্ষাক্রমের অবিভাজ্যতার দৃষ্টিভঙ্গি ও কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা—শিক্ষায় সাদ্ধীকরণ—সাদ্ধীকরণের উপায়—অভিজ্ঞামূলক কাজের সঙ্গে বিভিন্ন বিষয়ের সাদ্ধীকরণ—পর্যবেক্ষণমূলক কাজ ও মাতৃভাষা—পরিবেশ পরিচিতি—ভূগোল, প্রাতিবিজ্ঞান, ইতিহাস ইত্যাদি। উৎসব অনুষ্ঠান মূলক কাজ ও সঙ্গীত, নৃত্যকলা, অভিনয়, চিত্রাঙ্কন, ইত্যাদি (তার্বিক আলোচনা)
- ৩। শিক্ষণ সংস্থায় সামুদায়িক জীবনে প্রাত্যহিক কাজ—প্রার্থনা (প্রার্থনার সময় সমবেত সঙ্গীত ও প্রেরণামূলক পাঠ—পাঠের উৎকর্ষের দিকে লক্ষ্য রাখতে হবে)।  
দৈনন্দিন পরিচ্ছন্নতা ও পরিপাট্য বিধানের কাজ—ছাত্রাবাস, খাবার ঘর, শ্রেণীকক্ষ, খেলার মাঠ ইত্যাদি। শ্রেণীসজ্জা, আলপনা দেওয়া প্রকৃতি পঞ্জী সাজানো।  
বাজার করা ও রান্নাবরের কাজ—তরকারী কোটা, পরিবেশন, দৈনিক ও মাসিক খরচের হিসাব রাখা ইত্যাদি।  
বিদ্যার্থী-পরিষদ কর্তৃক নির্বাচিত প্রতিনিধিদের কাজ—দৈনিক খরচ লেখা, অতিথি পরিচর্যা খেলাধুলা ও কুস্তি মূলক কাজ ইত্যাদি।
- ৪। শিক্ষক সংস্থায় সহযোগিতামূলক গণতান্ত্রিক জীবনযাপন বিষায়ক কাজ—গণতান্ত্রিক পদ্ধতিতে মাসের শেষ সপ্তাহে মাসিক প্রতিনিধি মণ্ডলী নির্বাচন ও পরবর্তী মাসের ১ম সপ্তাহে পূর্ববর্তী মাসের প্রতিনিধি মণ্ডলীর লিখিত কাণ্ড-বিবরণী পাঠ ও সাধারণ সভায় আলোচনা।

৫। বিশেষ দিবস পালন—প্রতিষ্ঠা দিবস ( শিক্ষণ সংস্থার ) শিক্ষক দিবস, শিশু দিবস, চিন্তানায়ক ও মনীষীদের স্মৃতি দিবস অভিভাবক দিবস ইত্যাদি।

৬। উৎসব ও আনন্দানুষ্ঠান—রাষ্ট্রীয় উৎসব, সামাজিক উৎসবং ঋতু উৎসব, বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতা, বিতর্ক সভা প্রদর্শনী, সাহিত্য সভা, নাট্যানুষ্ঠান ইত্যাদি।

৭। শিক্ষামূলক পরিভ্রমণ—স্থানীয় খামার, উৎপাদন কেন্দ্র, কৃষিক্ষেত্র, হাট বাজার ঐতিহাসিক স্থান ইত্যাদি। পরিভ্রমণের বিবরণী রচনা।

৮। স্থানীয় সমাজের পঞ্চায়েত কর্মী ডাক্তার সমাজসেবী শিল্পী ও অগ্ন্যাশ্রয় পেশার বিশিষ্ট ব্যক্তিদের ও শ্রম শিল্পীদের আমন্ত্রণ—বক্তৃতা ও আলোচনা।

৯। দলগতভাবে বিশেষ উদ্দেশ্যে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নিকটবর্তী অঞ্চলের সমীক্ষা ( Survey ) ও তথ্য সংগ্রহ :—

১৪ বৎসর বয়স পর্যন্ত স্থানীয় বালক বালিকাদের সংখ্যা—সার্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষার জন্ম। বিদ্যালয়ে না-আসা শিশুদের সংখ্যা—প্রথমোক্ত শিক্ষার ব্যবহার জন্ম। শিশুদের বাড়ীতে আবর্জনার ব্যবহার—আবর্জনার সদ্যব্যবহার শিক্ষা দেওয়ার জন্ম। শিশুদের বাড়ীতে ফুলের বাগান—ফুলের বাগান করার উৎসাহ দেওয়ার জন্ম। খেলাধুলা ও জ্ঞানদান অনুষ্ঠানের ব্যবস্থা—খেলাধুলা ব্রতচারী, সঙ্গীত ইত্যাদির আসর পরিচালনার জন্ম। আধুনিক বিজ্ঞানের প্রয়োগে স্থানীয় অঞ্চলে পরিবর্তনের রূপ—বিজ্ঞানের প্রয়োগে পরিবেশের সম্মুখে শিক্ষার্থীদের সচনন করে তোলার জন্ম—সমাজের অগ্ন্যাশ্রয়—( সমীক্ষার লিখিত বিবরণী রচনা করতে হবে—দলগতভাবে ) সমস্যা ও তার সমাধানের জন্ম।

১০। প্রাকৃতিক পরিবেশ পর্যবেক্ষণমূলক কাজ—আবহাওয়া, গাছপালা, কীটপতঙ্গ, পশুপাখী, প্রাণীর জীবনচক্র ( প্রজাপতি, মৌমাছি, ব্যাঙ, নক্ষত্র ও নক্ষত্রমণ্ডল—ঋতুরা, শুকতারা, মঙ্গুবিগুণ্ড, কালপুষ্প, বৃশিকরাশি। ( পর্যবেক্ষণ প্রতিটি শিক্ষার্থী করবে এবং পর্যবেক্ষণের লিখিত বিবরণী রচনা করবে।

১১। প্রাকৃতিক বস্তু সংগ্রহ ও সংগ্রহ—পুষ্পক তৈরি—ফুল, পাতা, পালক ইত্যাদি সংগ্রহ পাঠনাভ্যাস কালে শিশুদের দ্বারা 'আমার বই' ( শিশুর নিজের বই ) তৈরী করতে হবে।



১২। পাঠ্যভ্যাস কালে শিশুদের দ্বারা বিভিন্ন দৃশ্যকল্প রচনা করাতে হবে।

- ক) প্রতিটি শিক্ষার্থীকে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের কাজে উপস্থিত থেকে সক্রিয় অংশ গ্রহণ করতে হবে।
- খ) প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ পর্যবেক্ষণের কাজ প্রয়োজন ও সুবিধা অনুযায়ী নির্ধারিত হবে। প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে অন্তত পক্ষে একটি প্রাকৃতিক বিষয় পর্যবেক্ষণ করতে হবে এবং একটি সামাজিক সমীক্ষায় বিবরণী দলগতভাবে এবং প্রাকৃতিক পরিবেশ পর্যবেক্ষণের বিবরণী ব্যক্তিগতভাবে জমা দিতে হবে।
- গ) শিক্ষণ সংস্থার ভিতরে ও বাইরের কাজের সংক্ষিপ্ত প্রতিবেদন শিক্ষাকর্ম শেষে জমা দিতে হবে
- ছ) এই প্রসঙ্গে বিশেষভাবে উল্লেখ্য যে বিদ্যালয় শিক্ষা অধিকার কর্তৃক প্রকাশিত 'প্রশিক্ষণ সহায়িকা'-র ১৯৩ পৃঃ থেকে ২০২ পৃঃ পর্যন্ত অংশ বিশেষ প্রত্যেক শিক্ষক-শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানে বিস্তারিত আলোচনা করতে হবে। নিম্নে সেই অংশটিতে প্রতি শ্রেণীর জন্য কার্যসূচীর যে একক এবং উপ-একক ভাগ করা হয়েছে তা নিম্নে দেওয়া হল :—

প্রথম পর্ব

মে মাস থেকে

আগষ্ট মাস

বিষয় : প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজ

শ্রেণী : প্রথম

একক	উপ-একক
১। মে দিবস ও রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের জন্মদিন সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান	ক) প্রস্তুতি i) অনুষ্ঠান ii) অগ্ন্যগ্ন খ) অনুষ্ঠান ইত্যাদি
২। শিশুর পরিচয়	ক) নাম খ) বাবার নাম, মায়ের নাম গ) ভাইবোনের নাম ইত্যাদি ঘ) গ্রামের নাম, ঠিকানা
৩। শিশুর পরিবার	ক) পরিবারের গঠন খ) বাবার কাজ ও জীবিকা গ) মায়ের কাজ ও জীবিকা ঘ) শিশুর কাজ/ভাইবোনের কাজ ঙ) অগ্ন্যগ্নদের কাজ চ) শিশু ও তার ভাইবোনদের কিভাবে চলা উচিত
৪। চরিত্রাভিনয়	ক) মা রান্না করেন, বাবা কাপড় কাচেন ইত্যাদি
৫। দৃশ্যকল্প	ক) পরিবারের বিভিন্নজনের কাজ
৬। শিশুর বাড়িঘর	ক) বাড়িঘরের প্রয়োজন খ) বিভিন্ন প্রয়োজনের জন্য ঘর গ) বিভিন্ন ধরনের ঘর— স্থানীয়—দূর ঘ) বাড়ি ঘরের পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা
৭। স্বাধীনতা দিবস উদ্‌যাপন	ক) প্রস্তুতি i) অনুষ্ঠানের প্রস্তুতি ii) সাজসজ্জাম প্রস্তুতি খ) অনুষ্ঠান ইত্যাদি

একক	উপ-একক
৮। শিশুর বিদ্যালয়	ক) বিদ্যালয়ের অবস্থান খ) বিদ্যালয় সম্পর্কিত আনুষঙ্গিক তথ্য গ) বিদ্যালয়ের প্রয়োজনীয়তা ঘ) শিক্ষক/শিক্ষিকা/গুরুজনদের প্রতি আচরণ ঙ) সহপাঠীদের প্রতি আচরণ চ) বিদ্যালয়ের পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা বিধান

দ্বিতীয় পর্ব

সেপ্টেম্বর মাস থেকে

ডিসেম্বর মাস

বিষয় : প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজ

শ্রেণী : প্রথম

৯। শিক্ষক দিবস

- ক) প্রস্তুতি
  - i) অনুষ্ঠানের প্রস্তুতি
  - ii) সাজসজ্জা ইত্যাদি
- খ) অনুষ্ঠান

১০। শিশুর পরিবেশ

- ক) প্রাকৃতিক পরিবেশ
  - i) গৃহপালিত পশু
  - ii) পাখি, প্রজাপতি ইত্যাদি
  - iii) গাছপালা—
    - শাক সবজি
  - iv) আলো, হাওয়া, জল
  - v) দিন, মাস, বছর, ঋতু
- খ) সামাজিক পরিবেশ
  - i) সমাজের অগ্রাগ্রহ মানুষ
  - ii) বাজার, দোকান, পোষ্ট অফিস ইত্যাদি

একক	উপ একক
১১। পারিবারিক জীবন	ক) পরিবারের সকলের সাথে পারস্পরিক সম্পর্ক ও আচরণ খ) পরিবারের আত্মীয়স্বজন, প্রতিবেশী বন্ধু-বান্ধবদের সাথে সম্পর্ক ও আচরণ
১২। বাড়িঘর	ক) প্রয়োজনীয়তা—আদিম ব্যবস্থা ও বিবর্তন খ) বাড়িঘর তৈরী করতে কি কি লাগে গ) যারা বাড়ি তৈরী করেন ঘ) রোদ বাতাস, বিশুদ্ধ পানীয় জলের প্রয়োজনীয়তা, পরিচ্ছন্নতা ঙ) গৃহহীনরা কেমন করে থাকেন
১৩। শিশু দিবস ( ১৪ই নভেম্বর )	ক) প্রস্তুতি i) অনুষ্ঠান ii) সাজসজ্জা ইত্যাদি খ) অনুষ্ঠান
১৪। বিদ্যালয় পরিষ্কার রাখার কর্মসূচী।	ক) পরিকল্পনা খ) কর্মসূচি অনুযায়ী কাজ
১৫। বাড়ি ও পাড়ার পরিবেশ	ক) পাড়া-পাড়ার মধ্যে বিভিন্ন স্থান খ) রাস্তাঘাট যানবাহন গ) রাস্তাঘাট কারা তৈরী করেছেন, কি দিয়ে করেছেন। খ) যারা দোকান/বাজার করেন গ) যারা বাড়ি তৈরী করেন খ) বাজারের দৃশ্যকল্প
১৫. ১) চরিত্রাভিনয়	
১৫. ২) দৃশ্যকল্প	
১৬। দূরের পরিবেশ	ক) পাড়া থেকে থানা খ) অঞ্চল পঞ্চায়েত, জেলা, মিউনিসিপ্যালিটি ইত্যাদি গ) রাজ্য, দেশ, পৃথিবী ইত্যাদি
১৭। সাহিত্য	গান, কবিতা, আবৃত্তি, নাচ ইত্যাদি প্রস্তুতি ছাড়া।

তৃতীয় পর্ব

জানুয়ারী মাস থেকে

এপ্রিল মাস

বিষয় : প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজ

শ্রেণী : প্রথম

একক	উপ-একক
১৮। সমাজ পরিবেশ	ক) মানুষের বিভিন্ন কাজ খ) জীবিকা ও জীবন-যাপনের পদ্ধতি গ) পাড়ার মানুষ-পরস্পর নির্ভরতা ঘ) পোষাক ঙ) খাদ্য চ) ব্যক্তিগত ও সামাজিক পরিচ্ছন্নতা
১৯। গ্রাম/শহর	ক) গ্রাম ও শহর খ) গ্রাম, শহরের যানবাহনের ব্যবস্থা গ) গ্রাম, শহরের হাট-বাজার ইত্যাদি
২০। ২৩শে জানুয়ারী ও প্রজা- তন্ত্র দিবস (২৬শে জানুয়ার) উদ্‌যাপন	ক) প্রস্তুতি i) অনুশীলন ii) সাজসজ্জা ইত্যাদি খ) অনুষ্ঠান
২০. ১) চরিত্রাভিনয়	খ) সমাজে বিভিন্ন মানুষের কাজ—
২০. ২) দৃশ্যকল্প	গ) ঐ এবং সামাজিক পরিবেশের মানবিক সম্পর্ক (Human Relation) বিষয়ক নানা ঘটনা
২১। উৎসব ও আনন্দ	ক) গ্রাম/শহরে মিলিত উৎসব খ) গ্রাম/শহরের পৌরাণিক স্থান গ) পুরানো খামার সংস্কার
২১. ১) চরিত্রাভিনয়	ঙ) বিভিন্ন উৎসবের অভিনয়
২১. ২) দৃশ্যকল্প	ঘ) বিভিন্ন উৎসবের দৃশ্যকল্প



একক	উপ-একক
২২। উৎপাদন	ক) গ্রামের ফসল খ) কারা ফসল কিভাবে ফলান গ) যন্ত্রপাতি ও অগ্রাণ্ড ঘ) সার ঙ) অগ্রাণ্ড উৎপাদন চ) শহরের উৎপাদন
২৩। বিশ্ব পরিবেশ দিবস	ক) প্রস্তুতি খ) অনুষ্ঠান
২৪। স্বশাসন	ক) কারা করেন—মিউনিসিপ্যালিটি, পঞ্চায়েত ইত্যাদি ও তাঁদের কাজ
২৫। প্রাকৃতিক পরিবেশ ও মানুষ	ক) মাটি, বাতাস, জল খ) আকাশ গ) মানুষ তার বুদ্ধি ও শ্রম আবিষ্কার ও উদ্ভাবন ঘ) সূর্য চাঁদ, তারা—এদের প্রভাব
২৬। বিশ্ব স্বাস্থ্য দিবস পালন	ক) প্রস্তুতি—ইত্যাদি খ) অনুষ্ঠান
২৭। অভিভাবক দিবস	ক) প্রস্তুতি খ) অনুষ্ঠান

শ্রেণী : প্রথম

বিষয় : প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা মূলক কাজ

একক : (৪) চরিত্রাভিনয় ও দৃশকল্প

উপ একক	পিরিয়ড সংখ্যা	পূর্বাঙ্কিত সামর্থ্য	কাম্য শিখন সামর্থ্য			
			উপন্যাস ও অনুকরণ বা অনুসন্ধিৎসা ও অভিব্যক্তি	আগ্রহ এবং কর্মোচ্ছোগ সহযোগিতা ও নেতৃত্ব	পারদর্শিতা ও উদ্ভাবনী শক্তি	স্বভাব ও আচরণ মূল্যবোধের বিকাশ
		শিক্ষার্থীরা	শিক্ষার্থীরা	শিক্ষার্থীরা	শিক্ষার্থীরা	শিক্ষার্থীরা
৪। ক) মা	২	পথবেক্ষণ করে	(১) পরিবেশের নানা	(১) নিজস্ব উত্তোলে	(১) কাজে অংশ	(১) কাজ করার
রায়া করেন		কিছু—অনুকরণ	বিবরণ মস্পর্কে	কাজ করবে।	গ্রহণ করবে।	আনন্দানুভূতি ও
বাবা কাপড়		করতে পারে।	উৎসাহ দেখাবে।			আত্মতৃপ্তিকার
কাজে ইত্যাদি						
৫। ক) পরি-	২	অল্প সন্ধান	(২) পারিবারিক	(২) সহকর্মীদের সাথে	(২) শারদর্শিতার সাথে	আচরণে ফুটে
বারের বিভিন্ন		করতে পারে	অভিজ্ঞতা বর্ণনা	সহযোগিতা করে	কাজ করবে।	উঠবে।
জনের কাজ		ইত্যাদি	করতে পারবে।	কাজ করবে।		
৪। (খ), (গ)				(৩) নিজের কৃতিত্ব	(৩) প্রয়োজনে বিকল্প	(২) যে কোন কাজ
৫। (খ), (গ)				জাহির করবে না	ব্যবস্থা গ্রহণ	তা যত ছোটই
ইত্যাদি			অনুরূপ	বা করতে	করবে।	হোক তাকে স্বন্দর
				চাইবে না।		করে করার চেষ্টা
				(৪) প্রয়োজনে নেতৃত্ব		করবে।
				দিতে পারবে।		
				অনুরূপ	অনুরূপ	অনুরূপ

# কর্মনিষ্ঠের বিষয়ের একক মূল্যায়নের পরিকল্পনা পত্র

শ্রেণী : প্রথম

বিষয় : প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজ

একক : (৪) চরিত্রাভিনয় ও (৫) দৃশ্যকল্প

উপ-একক	কর্ম্য শিখন—সামর্থ্য			
	উপলব্ধি ও অনুকরণ বা অনুসন্ধিৎসা ও অভিব্যক্তি	আগ্রহ/কর্মোত্তোগ এবং সহযোগিতা ও নেতৃত্ব	পারদর্শিতা ও উদ্ভাবনী শক্তি	স্বভাব ও আচরণ মূল্যবোধের বিকাশ
৪। ক) মা রান্না করেন বাবা কাপড় কাচেন ইত্যাদি।	শিক্ষার্থীরা (১) পরিবেশের নানা বিষয় সম্পর্কে উৎসাহ দেখায় কি ?	শিক্ষার্থীরা (১) নিজস্ব উত্তোগে কাজ করে কি ?	শিক্ষার্থীরা (১) কাজে অংশ গ্রহণ করে কি ?	শিক্ষার্থীরা (১) কাজ করার আনন্দ বা তৃপ্তি তার আচ- রণে ফুটে ওঠে কি ?
৫। খ) পরিবারের বিভিন্ন জনের কাজ	(২) পারিবারিক অভিজ্ঞতা বর্ণনা করতে পারে কি ?	(২) সহকর্মীদের সাথে সহযোগিতা করে কি ?	(২) পারদর্শিতার সাথে কাজ করে কি ?	(২) যে-কোন কাজ তা যত ছোটই হোক তাকে সম্পন্ন করে করার চেষ্টা করে কি ?
		(৩) নিজের কৃতিত্ব জাহির করে বা করতে চায় কি ?	(৩) প্রয়োজনে বিকল্প ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারে কি ?	
		(৪) প্রয়োজনে নেতৃত্ব দিতে পারে কি ?		
৪। (খ) (গ) ইত্যাদি	অনুরূপ	অনুরূপ	অনুরূপ	অনুরূপ
৫। (খ) (গ) ”				

(৩) প্রত্যেক প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানে শিক্ষার্থীরা প্রত্যেক অভিজ্ঞতামূলক কাজ সম্পর্কে পরাসরি কাজ করার অভিজ্ঞতা সঞ্চয় করবে দু'ভাবে :—

- ক) প্রথমত : নিজেরা প্রত্যেক অভিজ্ঞতামূলক কাজের মধ্য দিয়ে জীবন-যাপন, বিশেষত : সামুদায়িক জীবন-যাপন করে কিছু নব চেতনায় এবং মনোভাবে উদ্বুদ্ধ হবে। যথা—সামুদায়িক প্রার্থনা, পরিচ্ছন্নতা বিধান এবং পারিপার্শ্বিক মৌলিক-বিধান, পানীয় জল সংরক্ষণ ইত্যাদি।
- খ) দ্বিতীয়ত : আভ্যাসিক পাঠদানকালে প্রাথমিক স্তরের প্রত্যেক শ্রেণীর উপযোগী অন্তত একটি করে নিত্য-নৈমিত্তিক কাজ প্রত্যেক শিক্ষার্থী শিশুদের দিয়ে করাবে। এই ধরনের কাজের জন্য একটি আদর্শ ছক নিম্নে দেওয়া হল। শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানগুলির স্থানীয় অবস্থা ও সুযোগ সুবিধা অনুসারেই অধ্যাপকগণ কাজের বন্টন করবেন। এখানে উল্লেখ করা প্রয়োজন এই কাজের বন্টন, পরিচালনা, পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়নের বাজে প্রত্যেক অধ্যাপক দায়িত্বভার নেবেন।

কাজের ছক :—

প্রত্যেক অভিজ্ঞতা- মূলক কাজ	প্রথম শ্রেণী		দ্বিতীয় শ্রেণী		তৃতীয় শ্রেণী		চতুর্থ শ্রেণী		পঞ্চম শ্রেণী	
	নিত্য	নৈমিত্তিক	নিত্য	নৈমিত্তিক	নিত্য	নৈমিত্তিক	নিত্য	নৈমিত্তিক	নিত্য	নৈমিত্তিক
৪ (ক)										
৪ (খ)										
৪ (গ)										
৪ (ঘ)										

এই ছকটি করার উদ্দেশ্য একটিই :—

সকল শিক্ষার্থী নিত্য ও নৈমিত্তিক কাজ করানোর অভিজ্ঞতা, প্রত্যেক শ্রেণীর শিশুকে দিয়ে অস্তুত কোন একটি কাজ করানোর অভিজ্ঞতা এবং এই প্রতিবেদনের ৪ (ক) (খ) গ। (ঘ)-এর প্রত্যেক উদ্দেশ্য সাধক অস্তুত একটি করে কাজ করানোর অভিজ্ঞতা সঞ্চয় করবে।

কাজগুলি শিক্ষার্থীরা প্রয়োজন অনুসারে ব্যক্তিগতভাবে এবং যৌথভাবে করবে।

ক) মূল্যায়ন :—

প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানগুলিতে প্রত্যেক অভিজ্ঞতামূলক কাজের অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন করা হবে।

তাত্ত্বিক মূল্যায়নের দিকগুলি :—

প্রত্যেক অভিজ্ঞতামূলক কাজের অর্থ ও লক্ষ্য সম্পর্কে ধারণা। প্রাথমিক বিদ্যালয় এর প্রয়োজনীয়তা, কাজগুলির শ্রেণী বিভাগ এবং স্তর বিভাগ সম্পর্কে জ্ঞান। প্রত্যেক অভিজ্ঞতামূলক শিক্ষা যে জীবনব্যাপী শিক্ষা সে বিষয়ে সচেতনতা। জ্ঞানমূলক দিকগুলির সঙ্গে সচেতনতা ভাগত দিকগুলি— যথা বিষয়টির প্রতি আগ্রহ, আগ্রহ ও উৎসাহ।

ব্যবহারিক মূল্যায়নের দিকগুলি :—

কাজ সম্পাদনে স্বীয় দক্ষতা। শিশুদের কাজ পরিচালনা করার দক্ষতা, শিশুদের কাজের মূল্যায়ন করার দক্ষতা।

শিশুদের মনে এই ধরনের কাজে আগ্রহ ও উৎসাহ সঞ্চার করার দক্ষতা। কাজটির সঙ্গে পঠন-পাঠন নির্ভর বিষয়গুলির সংযোগ সাধনের দক্ষতা।

শিক্ষার্থীদের নিজেদের “আমার বই” রচনা।

প্রত্যেক শিক্ষার্থীর শিশুদের দিয়ে ‘আমার বই’ রচনা করানোর কাজ।

কাজের ডায়েরী রাখা।

মূল্যায়নের সংক্ষেপ :—

মূল্যায়নের সময় শিক্ষার্থীর কাজে অংশগ্রহণ, কাজের আগ্রহ, দক্ষতা, সামাজিক পার্শ্বদানের ক্ষমতা, কাজ ও পর্যবেক্ষণের লিখিত বিবরণী বিবেচিত হবে।

ক) ১। প্রত্যেক শিক্ষার্থী কিছু না কিছু প্রত্যেক অভিজ্ঞতামূলক কাজে অংশ গ্রহণ করবেন।

২। সমাজ উন্নয়ন মূলক কোনও একটি প্রকল্প গ্রহণ করে তাহা সম্পাদন করবেন।



৩। প্রাথমিক বিদ্যালয়ের পাঠ্য পুস্তকের যে কোনও একটি বিষয়ের জ্ঞানের স্থানীয় প্রসঙ্গ তা সম্পর্কে পর্যবেক্ষণ মূলক ও বিশ্লেষণাত্মক নিবন্ধ রচনা করবেন।

খ) শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানের এবং বহুত্তর পরিবেশে শিক্ষার্থী শিক্ষকেরা যে কল সামুদায়িক কর্তৃক করবেন, সমীক্ষা এবং প্রকল্প গ্রহণ করবেন এবং জ্ঞানের প্রাসঙ্গিকতা বিচার মূলক নিবন্ধ লিখবেন তার পূর্ণ বিবরণী প্রস্তুত করতে হবে। প্রতি শ্রমাস অন্তর এই বিবরণী মূল্যায়নের জ্ঞাত করা দিতে হবে। বৎসরে ৩টি বিবরণী ও মৌখিক পরীক্ষার ভিত্তিতে প্রত্যেক অভিজ্ঞতা বিষয়ক কার্যাবলীর জ্ঞান নির্ধারিত নম্বর আভ্যন্তরীণ পরীক্ষার অন্তর্ভুক্ত হবে। আপাততঃ মূল্যায়নের বহিঃ পরীক্ষক ব্যবস্থা প্রবর্তন করার কথা ভাবা হয়নি। অভ্যন্তরীণ ক্ষেত্রেই নিম্নলিখিত বিষয়-গুলিকে ভিত্তি করে নম্বর দিতে হবে :—

ক) তাত্ত্বিক অংশের উপর মৌখিক পরীক্ষা ;

খ) সারা বৎসরের কাজের ডায়েরী সংরক্ষণ ;

গ) প্রত্যেক অভিজ্ঞতা মূলক কাজের পাঠ টীকা রচনা ;

দ) কাজ সম্পাদনে শিক্ষার্থীর দক্ষতা এবং শিশুদের কাজ পরিচালনা করা ও তাদের কাজের মূল্যায়ন করার যোগ্যতা।

প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণের ক্ষেত্রে প্রত্যেক অভিজ্ঞতামূলক কাজে এই বিষয়টির তাত্ত্বিক আলোচনা প্রসঙ্গে মনে রাখা যেতে পারে—

শিশুর শিক্ষা বিদ্যালয়ে এবং বিদ্যালয়ের বাইরে এক অভিজ্ঞতার সমষ্টি। বিদ্যালয়ের শিক্ষাকে অর্থবহ ও জীবনমুখী করে তুলতে হলে পাঠক্রমে বিভিন্ন ক্ষেত্রে পৃথকভাবে পাওয়া জ্ঞানের সঙ্গে শিশুর নিত্য নিয়ত প্রাকৃতিক সামাজিক, জীব জগত, উদ্ভিদ জগত বস্তু জগত ও আবহাওয়া এসব ক্ষেত্র হতে পাওয়া অভিজ্ঞতার সময় সাধন ও সান্দ্রীকরণ করা প্রয়োজন। শিক্ষক-শিক্ষার্থী শিক্ষণের মাধ্যমে নিয়ত প্রচেষ্টা করে চলবেন সুষ্ঠুভাবে এই সান্দ্রীকরণ কাজটি সমাধা করার কৌশল ও দক্ষতা আয়ত্ত্ব করতে। নিম্নে কয়েকটি উদাহরণ দেওয়া হল সেগুলি শিক্ষক শিক্ষার্থী ৬ সপ্তাহ কাল পাঠন অভ্যাস কালে কার্যকরী করবেন। প্রতিদিন শ্রেণীতে খবর বলাকালে বিদ্যালয়ের ছাত্রছাত্রীরা নানা ধরনের প্রত্যেক অভিজ্ঞতার উল্লেখ করে থাকে যেমন :—

আবহাওয়া—‘গতকাল ঝড়জল হয়েছিল’ ‘কাল খুব শীত পড়েছিল’ ‘আজ কুয়াশাতে পথঘাট অন্ধকার ছিল। নদীতে জল বেড়েছে নৌকা চলেছে না’, ‘বৃষ্টিতে বাস ট্রাম বন্ধ’ এবছরে আমাদের পুকুরের জলও শুকিয়ে গেছে’ ইত্যাদি।

উদ্ভিদ জগতে—‘আমাদের আমগাছে মুকুল এসেছে’ বৃষ্টি হচ্ছে না মাঠে ধান চারাগুলি শুকিয়ে যাচ্ছে’ ধান গাছে পোকা লেগেছে, ইঁদুরে কপি গাছের গোড়া নষ্ট করেছে ‘কুমড়া গাছটির সব পাতা ঝড়ে গেছে’ ইত্যাদি সরস্বতী পূজার সময়ে গাঁদা ফুলে গাছ ভরে যায়’ ইত্যাদি।

শ্রমীজগতে—‘আমাদের গরুর একটি বাছুর জন্মেছে,’ উইপোকাতে বিড়ালয়ের আলমারীর ক্ষতি করেছে’ পাশের গ্রামের একজনকে সাপে কামড়েছে, শীতকালে সাপ দেখা যায় না একদল পিপড়ে মুখে ডিম নিয়ে সারি বেঁধে চলেছে, চৈত্রমাসে পাখীরা কেমন বাসা বাঁধে। আমরা কাল একটি নীলরং এর পাখীর পালক পেয়েছি। শ্রমীঘরের কোনায় একটা ব্যাঙ এসেছে।

স্বাস্থ্য—‘একটি বাড়ীতে একজনের টাইফয়েড হয়েছে’ ‘ঐ বিদ্যালয়ে টীকাদার এসেছেন’ ‘বিদ্যালয়ের সামনের নলকূপটি নষ্ট হয়ে গেছে’ শবরে প্রকাশ কাল শহরে জলসরবরাহ বন্ধ থাকবে’ ‘গ্রামের মেলা বসেছে’ চারিদিকে ব্লিচিং পাউডার ছড়ান হচ্ছে’। ‘ভামার ছোট ভাইটি ছবছরের এখনও দাঁড়াতে পারে না। বিদ্যালয়ে শৌচাগার নেই বলে খুব অসুবিধা হচ্ছে।

সামাজিক পরিবেশ—‘আজ গ্রামে পঞ্চায়ত’ আগামীকাল মিউনিসিপ্যালিটির নির্বাচন’ এবছরে বাড়ী বাড়ী লোক গণনা চলছে’ ‘আমাদের গ্রামে কোনও কোনও বাড়ীর শিশুরা বিদ্যালয়ে আসে না’ সাঁওতালরা একটি পৃথক পল্লীতে বাস করে’ ‘পোকা বাড়ীতে বর্ষাকালে জল ঢোকে না কাঁচা বাড়ীতে ঢোকে।

বস্তুজগতে—‘বিদ্যালয়ের বোড়ে’ লেখার খড়িমাটি দিয়ে কালি শুষে ফেলা যায়’ ‘কাল রেল লাইনের ধার হতে পাথর পেয়েছি’ বালির থেকে কিছু বিদ্যুৎ কুড়িয়েছি’ কাল বাগানে একটি বড় নলের সাহায্যে জল দেওয়া হয়েছে’ ‘আজ একটি দমকল দেখেছি’ বোসেদের পুকুরের মাটি তোলা হচ্ছে।

এই সৰু সৰু ধরণের নানা তথ্য বিদ্যালয়ের শিশুরা নিজ অভিজ্ঞতা হতে সংগ্রহ করে এবং বর্ণনা করে থাকে। এগুলি তুচ্ছ জ্ঞান না করে এগুলির সাথে পুস্তক অর্থাৎ জ্ঞানকে সুসংবদ্ধ করতে হবে শিশুদের প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা লব্ধ জ্ঞান এভাবেই বৈজ্ঞানিক ভিত্তিতে সম্পূর্ণ রূপ নিতে পারে এবং নিজের বইতে যা পড়েছে সেগুলিই যে সত্য বাস্তব জীবনে ঘটে থাকে তা হৃদয়ঙ্গম করে বলে পুস্তকের শিক্ষা অর্থবহ হয়। যেমন—

( ক )

১	২	৩	৪
কোনও একটি ঘটনা বা সমস্তার প্রকৃতি বিশ্লেষণ	ঘটনা বা সমস্তাটির সঙ্গে জীবনের সম্পর্ক	বিদ্যালয়ের পাঠ্য বিষয়ের সঙ্গে সঙ্গতি স্থাপন	ঘটনার বিকাশ বা সমস্তার সমাধানে করণীয়।
ঘটনা—বিদ্যালয়ের সামনের নলকূপটি নষ্ট হয়ে গেছে। এটি একটি স্বাস্থ্যকেন্দ্রিক সামাজিক সমস্যা।	এটি একটি গুরুতর সমস্যা জল জীবনধারণে সবচেয়ে বেশী প্রয়োজন এবং পানীয় জল বিস্তৃত হওয়া অত্যাবশ্যক।	বিজ্ঞান-জল-বাস্পীভবন-মেঘ বৃষ্টি স্বাস্থ্য-পানীয় জল বিস্তৃত জলের প্রয়োজনীয়তা, বৃষ্টির জল—পানের বিপদ। ভূগোল জলের উৎস। নদী পুকুর নলকূপ মাতৃভাষা কাজটির বিবরণী লেখ।	সারি দিয়ে দাঁড়িয়ে দূরের নলকূপ হতে হাতে হাতে বালতীতে জল বহন এবং সংগ্রহ ও পঞ্চায়েতের সাহায্যে তাড়াতাড়ি নলকূপটি মেরামতের ব্যবস্থার সম্পর্কে পত্র লেখ।

( শিক্ষক শিক্ষার্থী পাঠন্যাত্যাস কালে প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা মূলক কাজ যেমন করাতে থাকবেন, তার সঙ্গেই চলবে 'আমার বই' লেখা কাজটি। )

বিদ্যালয়ে প্রতিদিন প্রার্থনাসভা পরিচালিত হয়—এবং কোনও বিশেষ দিনে বিশেষভাবে প্রার্থনাসভা আয়োজিত হয়। এই কাণ্ডটির সঙ্গে শিশুর বিদ্যালয়ের বিভিন্ন বিষয়ের পৃথকভাবে লক্ষ্যজ্ঞানকে সমন্বিত করা প্রয়োজন তাছাড়া এই অকৃতজ্ঞানের মাধ্যমে শিশুর নানাদিকে বিকাশ লাভও হবে।

১	২	৩	৪
কাণ্ডের নাম	কোন কোন উদ্যোগ সফল হতে পারে	চাত্রছাত্রীর ভূমিকা	শিক্ষকের ভূমিকা
১২ই আশ্বিন বিদ্যাসাগর জন্মদিবস পালন	মহাপুরুষ ও বিশিষ্ট সমাজসেবকী মানব প্রেমিকদের সঙ্ক্ষে প্রদর্শন জাগবে এবং এদের সঙ্ক্ষে আরও জ্ঞানলাভে আগ্রহ সৃষ্টি হবে সহযোগী মনো- ভাবে নিয়ে একটি কাণ্ড সংগঠিত করতে শিখবে।	বিদ্যাসাগরের লেখা হতে পাঠ বিদ্যাসাগরের উদ্দেশ্যে লিখিত কবিতা আবৃত্তি বীরসিংহের সিংহ শিশু আবৃত্তি প্রার্থনা সঙ্গীত 'ঐ মহামানব আসে' বিদ্যাসাগরের জীবন আলেখ্যের অংশ বিশেষ নাট্যকাভিনয়।	এই দিনটি সুন্দরভাবে পালনের জন্য এক সপ্তাহের প্রস্তুতি সঙ্গীত আবৃত্তি, কবিতা ও নাটক শেখানো এবং বিদ্যাসাগরের রচনা পাঠন।

বিদ্যালয়ের পাঠ্য বিষয়ের সঙ্গে সঙ্গতি স্থাপন—

ভাষা ও সাহিত্য—বিদ্যাসাগরের রচনা পাঠ,

বিদ্যাসাগরের জীবন কাহিনী পাঠ

পরিবেশ পরিচিতি—মেদিনীপুর জেলা বীরসিংহ গ্রাম দামোদর নদ

সমসাময়িক হাটপথে কলকাতা হতে বীরসিংহ

বিদ্যাসাগর ও শিক্ষা আন্দোলন।

একটি সমীক্ষা পরিচালনা কর: যেতে পারে চতুর্থ ও পঞ্চম শ্রেণীর শিশুদের নিয়ে।

১	২	৩	৪
<p>কাঙ্কের নাম</p> <p>নিজের গ্রামে বা শহরের ঐ পাড়ায় ১১ বছরের শিশুর সংখ্যা</p> <p>নাম ঠিকানা পিতার নাম বয়স বিদ্যালয় যায় কিনা, না যাওয়ার কারণ বিধয়ক তথ্য সংগ্রহ</p>	<p>কোন কোন উদ্দেশ্য সফল হতে পারে নিজেদের সামাজিক পরিবেশকে বিশেষ ভাবে জানার প্রচেষ্টা। দেশের শিক্ষার অবস্থা ও নিরক্ষরতার সমস্যা ভবিষ্যতের সমাজসুখী ও গণতান্ত্রিক নাগরিক তৈরির কাজে সাহায্য করা</p>	<p>ছাত্রছাত্রীদের ভূমিকা নিজেরা পুরণ করবার জন্য ঘর কেটে ছক তৈরী করা। দলে ভাগ হয়ে ২-৩ দিনের চেষ্টার তথ্য সংগ্রহ করে আনা এবং পরিচ্ছন্নভাবে লেখা</p>	<p>শিক্ষকের ভূমিকা সম্পূর্ণ পরিকল্পনাটি চা-ছাত্রাদ্বয়ের কাছে বুঝিয়ে বলা। ছকের নমুনা দেখিয়ে দেওয়া। দলে ভাগ করে দলনেতা স্থির করে দেওয়া। সকল দলকে সাহায্য করা। সমীক্ষায় শেষে লব্ধ জ্ঞানকে গাণিতিক প্রক্রিয়ায় সম্পূর্ণ করে লিপিবদ্ধ করতে সাহায্য করা।</p>

লেখার কাজ—চূড়ান্ত ফলটি হৃদয়  
হস্তাক্ষরে লিখে দেওয়াল পত্রিকায়  
দেওয়া যেতে পারে।



বিদ্যালয়ের পাঠ্য বিষয়ের সাথে সঙ্গতি স্থাপন করার মদ্য দিয়ে তা হ'তে পারে।

সাধারণ গণিত

শতকরা হিসাবে

পরিসংখ্যানের

প্রাথমিক ধারণা।

পরিবেশ পরিচিতি

নিজ গ্রামের শিক্ষা

ক্ষেত্রের অবস্থার বাস্তব

অভিজ্ঞতা। ঘুরে ঘুরে তথ্য

সংগ্রহ কাজের শেষে গ্রামের

একটি নকশা অঙ্কন

শিক্ষায় অল্পমত এলাকা

ঐ অঞ্চল কতটা এবং

কেন—আধা সামাজিক

অবস্থা সহজ ধারণা

ও চেষ্টা।

মাতৃভাষা-বিবরণী লেখা ও গড়া।

\* ( পাঠন অভ্যাস কালে এই ধরণের প্রত্যক্ষ )

অভিজ্ঞতামূলক কাজ এবং কিছু

দৃশ্যকলা রচনা করতেও হবে শ্রেণীর

শিল্পীদের বয়স ও যোগ্যতা বিচার করে

যেমন মেলা, হাট, থেয়াঘাট

হাসপাতাল, পোষ্টঅফিস, রেলস্টেশন

বাসস্টেশন, পঞ্চায়তভবন, মিউনিসিপ্যালিটি,

শ্রেণীতে কথোপকথন ও নাটকভিনয় করান

হবে। যেমন :—

( চাষীর দল, শ্রমিক দল,

ডাক্তার রোগী বাসের যাত্রী পরিচালক

ফেরিওয়ালা-ক্রেতা )

উপরে তিনটি কাজ-এর নমুনা পাঠন অভ্যাস কালে শিক্ষার্থী শিক্ষকদের সুবিধার জন্য বর্ণনা করা হল।

শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের শিক্ষণ গ্রহণ কালে জ্ঞান দক্ষতা ও মানসিকতার বিকাশের জন্য—বাস্তবিক কার্য পরিকল্পনা গ্রহণ করতে হবে। শিক্ষক শিক্ষণ কেন্দ্রের সুযোগ সুবিধা মতন কর্মতালিকা প্রস্তুত করে তার সাথে বিদ্যালয়ের সম্ভাব্য কাজের সঙ্গতি স্থাপন করা প্রয়োজন। শিক্ষা কেন্দ্রের অধ্যাপক ও শিক্ষার্থীদের যৌথ উদ্যোগে নিরপিত কর্মসূচী গ্রহণ করা হবে। একটি পূর্ণ তালিকা প্রস্তুত হবে এবং তিনটি পর্যায়ের কাজ হবে। প্রতি পর্যায়ের কয়েকটি সাধারণ কর্মসূচী গৃহীত হবে। সবার জন্য এককভাবেও কয়েকটি কর্মসূচী গৃহীত হবে দলভিত্তিক ভাবে। অধ্যাপক/অধ্যাপিকার সংখ্যাসুযায়ী দলের সংখ্যা নির্ণীত হবে। এক একজন অধ্যাপক/অধ্যাপিকা এক একটা দলের, দায়িত্ব গ্রহণ করবেন। প্রতি পর্যায়ের শেষে শিক্ষার্থী শিক্ষকের কাজে অংশগ্রহণ হুষ্ঠ সম্পাদন, মৌলিক চিন্তাভাবনার প্রকাশ, সহযোগী মনোভাব, সমগ্রাণ্ডলি চিহ্নিত করার ক্ষমতা এইগুলির উপর মূল্যায়ন করা হবে কাজ ও লিখিত বিবরণীর উপর।

নমুনা ৪—

ক) ব্যক্তিগত একক কাজ—পাতা সংগ্রহ পালক সংগ্রহ, পাখীর বাসা সংগ্রহ, বাণী সংগ্রহ, ছড়া সংগ্রহ এবং সংগ্রহ পুস্তিকা রচনা। ( এই কাজগুলি বিদ্যালয়ের পত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজের সঙ্গে সম্পর্কিত হবে )

খ) দলগত কাজ—গ্রামের বা পাড়ার নক্সা, শিক্ষামূলক সমীক্ষা, স্বাস্থ্যমূলক সমীক্ষা, যানবাহনমূলক সমীক্ষা, উপজীবিকামূলক সমীক্ষা, পঞ্চায়েতের কাজ সম্পর্কিত সমীক্ষা, গ্রামের কৃষিজ উৎপন্নমূলক সমীক্ষা। দেওয়াল পত্রিকা—প্রতি পর্য্যায়, বিজ্ঞান পত্রিকা প্রতি মাসে। বাৎসরিক পত্রিকা সম্পাদন—হাতে লেখা বা ছাপান।

কিভাবে প্রথম শ্রেণী থেকে পঞ্চম শ্রেণীর শিক্ষাক্রমের সংগে বিষয়গত পাঠদাতাক যুক্ত করা যাবে তার সংকত :

- ক) প্রথম শ্রেণীর নিজ কাজ : প্রার্থনা, সাফাই দৈনিক, পরিচ্ছন্নতা, শ্রেণীসজ্জা—এগুলির সংগে স্বাভাবিকভাবে য বিষয়গুলি আসতে পারে সেগুলি হলো স্বাস্থ্য, পরিবেশ দূষণ, ফুল সংগ্রহ ও পাতা সংগ্রহ হতে উদ্ভূত প্রকৃতি বিজ্ঞানে পাঠ ;
- খ) দৃশ্যকল্প : শিশুরা নবান্ন বা পৌষমেলার অনুরূপ দৃশ্যকল্প রচনা করবে। এই পাঠে প্রাসঙ্গিকভাবে সমাজের মানুষ কে কি কাজ করেন এসে যাবে ;
- গ) চরিত্রাভিনয় : মা-বাবার ভূমিকায় অভিনয়। বাড়ীতে শিশুর এক একজন দায়িত্বশীল পারিবারিক সভ্য। এগুলি নিয়ে পাঠ হ'তে পারে সামাজিক পরিবেশ।
- ঘ) অনুষ্ঠান : এখন পরীক্ষা হয় বসন্তকালে। বসন্তোৎসব অনুষ্ঠান ১০ মিনিটের কাজ। তাহ'লে সহজ পাঠ হতে কবিতা, মাস ঋতু সম্বন্ধে প্রাসঙ্গিক পরিবেশ ; গণিতের পাঠক্রমের শেষ পর্য্যায়—সময়ের হিসাব।
- ঙ) মনোবীদ্যের দিবস পালন : নেতাজী দিবস ও স্বামী বিবেকানন্দের জন্মদিন পালনের পর ( জানুয়ারী মাস ) তার ভিত্তিতে আমার বই রচনা করা যায়। মাতৃভাষা পাঠ হতে পারে—নেতাজী ও স্বামীজী সম্পর্কে রচিত কাহিনী ও কবিতা পাঠ।
- চ) সরস্বতী পূজা : শিশুরা বিদ্যালয়ে সরস্বতী পূজা করার পর সেই বিষয়ে আমার বই লেখা ও উক্ত অনুষ্ঠান থেকে গণিতের নমুনা উদাহরণ সংগ্রহ করে গণিতের পাঠদান।
- ছ) পর্য্যবেক্ষণ মূলক কাজ : বিদ্যালয় ও গৃহসংলগ্ন এলাকায় পর্য্যবেক্ষণ করবে। শ্রেণীতে তারই ভিত্তিতে আকাশ, গাছপালা, ফুল ফল সবজি সম্বন্ধে পাঠদান হবে। এই প্রসঙ্গে সহজ পাঠ হতে পাঠ—জবাফুল লাল, বেলফুল সাদা ইত্যাদি হতে পারে।

দ্বিতীয় শ্রেণীতে প্রথম শ্রেণীর কাজগুলিই হবে তবে একট উন্নত মানের অর্থাৎ পাঠদান হবে শ্রেণী উপযোগী। যেমন—চরিত্রাভিনয় হতে পারে বাসের যাত্রী, কণ্ঠস্বর, বাসের যাত্রীদের নিজেদের মধ্যে পোষা প্রাণী ও তার প্রিয় মালিক—কথোপকথন কাল্পনিক এর সঙ্গে সম্পর্কিত কবিতা পাঠ—‘যদি থোকা না হয়ে’ কবিতা, ‘আমি আজ কানাই মাষ্টার’ এ ধরনের কবিতা।

প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ—ফাল্গুন চৈত্র মাসে প্রাণী ও উদ্ভিদ পর্যবেক্ষণ—পাখীর বাসা সংগ্রহ, পালক সংগ্রহ, পাঠ—পাখীর শ্রেণীবিভাগ, ফলের শ্রেণী বিভাগ, ফুলের শ্রেণী বিভাগ—সহজ পাঠ হতে পাঠ, কিশলয় হতে

অনুষ্ঠান—১০ মিনিটের। সম্পর্কিতভাবে অনুষ্ঠানের টিকিট ২৫ পং মূল্যের তৈরী করা হবে শিশুদের তৈরী।

(অগাধ শ্রেণীতে উপরিউক্ত উপায়ে পাঠদান পরিকল্পনা করা যেতে পারে।

শিক্ষণ কোর্সের প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজের একটি বাৎসরিক কার্য্য তালিকার নির্দিষ্ট সময়ের সম্ভাব্য নমুনা—

বৎসরে ১৪৪টি শ্রেণী ঘণ্টা প্রতিটি ৪৫ মিনিট করে। কিন্তু কয়েকটি কাজের জন্ত একদিনের পুরো সময় লাগতে পারে।

- ১। তাত্ত্বিক আলোচনা পাঠ্যসূচীতে বর্ণিত ১ ও ২ নম্বর বিষয়..... ৪ শ্রেণী ঘণ্টা
- ২। গণতান্ত্রিক পদ্ধতিতে মাসের শেষ সপ্তাহে পরবর্তী মাসের প্রতিনিধিনি বাচন ও মাসের প্রথম সপ্তাহে বিবরণী পাঠ ১০ মাসে। একদিন..... ২০ শ্রেণী ঘণ্টা
- ৩। বিশেষ দিবস পালন—সংস্থার প্রতিষ্ঠা দিবস, শিক্ষক দিবস, শিশু দিবস, অভিভাবক দিবস, আন্তর্জাতিক রেডক্রস দিবস, আন্তর্জাতিক প্রতিবন্ধী দিবস ইত্যাদি। একদিন প্রস্তুতি আলোচনা হবে একদিন অনুষ্ঠান হবে।..... ১২ শ্রেণী ঘণ্টা
- ৪। উৎসব অনুষ্ঠানাদি—  
সমাজতন্ত্র দিবস, স্বাধীনতা দিবস, বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতা, বার্ষিক প্রদর্শনী ঋতু উৎসব ( বর্ষা, বসন্ত ) প্রস্তুতি সহ..... ২০ শ্রেণী ঘণ্টা

৫। সাহিত্য বাস ও বিজ্ঞান সভা	মাসে একটি করে	১০ মাসে	২০ শ্রেণী ঘণ্টা
৬। মনীষীদের জন্মদিবস পালন—	নেতাজী, স্বামীজী, গান্ধীজী, নজরুল, সত্যেন্দ্রনাথ, রবীন্দ্রনাথ, চিত্রবঙ্গন	বিজ্ঞানসাগর	৮ শ্রেণী ঘণ্টা
৭। ধর্মীয় চিন্তানায়কগণের জন্মদিবস—	বুদ্ধপুণিমা, হুগল নানক, শ্রীচৈতন্য হজরত মহম্মদ, রামকৃষ্ণ	পরমহংসদেব রামমোহন রায়।	৭ শ্রেণী ঘণ্টা
৮। সমীক্ষা—( দলগত ভাবে )	প্রাকৃতিক পরিবেশ পর্যায়ে	৩টি করে	
সামাজিক পরিবেশ	—	—	
আবহাওয়া পরিবেশ	—	—	৬৬ শ্রেণী ঘণ্টা
মোট ৯টি সমীক্ষার কাজের পরিকল্পনা, কাজ ও মূল্যায়ন।			
৯। সমাজের বিগিষ্ট ব্যক্তিদের আমন্ত্রণ ও বক্তৃতা ব্যবস্থা ( জনপ্রতিনিধি, ডাক্তার, সমাজসেবী, শিল্পী ক্রীড়াবিদ প্রভৃতিদের )	৫ দিন নিয়ে।		
১০। বৎসরে তিনটি ভ্রমণ ( ঐতিহাসিক, ভৌগোলিক, শিল্পাঞ্চল, কৃষি খামার প্রাকৃতিক সৌন্দর্যমূলক স্থানে ( অনতিদূরে অবস্থিত ) পরিকল্পনা, কাজ ও বিবরণী পাঠ		— ৯ দিন	
		১৪১ মোট	
তিন দিন অবশিষ্ট ( অন্য কাজের জন্য )—		৩	
		মোট— ১৪৪ শ্রেণী ঘণ্টা	

বি. দ্র — প্রত্যেক অভিজ্ঞতামূলক প্রতিটি কর্ম পরিকল্পনাটি বিজ্ঞানসাগরে কিভাবে গৃহীত হতে পারে সে বিষয়ে আলোচিত হবে।

## পাঠদান অভ্যাস ( Practical Teaching )

উদ্দেশ্য ৪—

- ১। প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিকার শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচীর অন্তর্ভুক্ত বিভিন্ন বিষয় বিদ্যালয়ে যথাযথভাবে শিক্ষাদানের কুশলতা অর্জন করা।
- ২। পাঠক্রমকে বিভিন্ন পাঠ এককে বিভক্ত করে পাঠদানের রূপরেখা বা পরিকল্পনা প্রস্তুতকরণের দক্ষতা অর্জন, পাঠটীকা প্রস্তুতকরণের দক্ষতা অর্জন করা।
- ৩। উপযুক্ত শিক্ষাদান পদ্ধতি নির্বাচনে ও প্রয়োগের যোগ্যতা অর্জন করা।
- ৪। পাঠশেষে মূল্যায়ন করার সামর্থ্য অর্জন করা এবং তার ভিত্তিতে রেকর্ড রাখতে শেখা।
- ৫। পাঠ উপযোগী শিক্ষোপকরণ প্রস্তুত করার অভিজ্ঞতা অর্জন করা।
- ৬। শিশুদের শিখন সমস্যা জানতে বুঝতে শেখা এবং তার সমাধান করার উপায় জানা।
- ৭। বিদ্যালয়ের মামুদায়িক জীবন সংগঠনের অভিজ্ঞতা লাভ করা।
- ৮। বিভিন্ন সামাজিক পরিবেশ থেকে আগত শিশুদের শিখন প্রয়োজনীয়তা। জেনে পাঠক্রমের সাথে যথাবিহিত সামঞ্জস্যবিধান করতে শেখা।
- ৯। একই সময়ে একাধিক শ্রেণীতে পঠন-পাঠনের দক্ষতা অর্জন করা।
- ১০। বিদ্যালয় ও পার্শ্ববর্তী সমাজের সাথে সংযোগরক্ষাকারী কর্মমুঠানের পরিকল্পনা রচনায় ও তা সম্পাদনে দক্ষতা অর্জন।
- ১১। কর্ম-মাধ্যমে শিক্ষাদানের কুশলতা অর্জন করা।
- ১২। প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজের মাধ্যমে পাঠক্রমের সম্প্রসারণ করতে শেখা।



- ১। অধ্যাপকগণলী পাঠদান অভ্যাসকে সুসংগঠিত করার জন্য উপযুক্ত পরিকল্পনা প্রণয়ন করবেন শিক্ষাবর্ষের প্রারম্ভেই। এবং এই পরিকল্পনাটি নির্বাচিত সহযোগী প্রাথমিক বিদ্যালয়সমূহের প্রধান শিক্ষক/শিক্ষিকাদের জানিয়ে তাঁদের সহযোগিতা আহ্বান করতে হবে।
- ২। পাঠদান পরিকল্পনাটি শিক্ষার্থীদের কাজ বিতরণভাবে হালচনা করা হবে; এবং এই অভিজ্ঞতার মাধ্যমে কি উপলব্ধি এবং দক্ষতা তাঁরা অর্জন করবেন তা জানানো হবে এবং পাঠদান অভ্যাসের মূল্যায়ন বিধিও এই প্রসঙ্গে শিক্ষার্থীদের জানানো হবে।
- ৩। প্রথম ১৮টি কার্যদিবসে প্রদর্শিত পাঠদান ( Demonstration Lesson ) এবং সমালোচিত পাঠদান ( Criticism Lesson ) পরিচালিত হবে। বাকী ২৮টি কার্যদিবসে ( চূড়ান্ত পরীক্ষা সহ ) পাঠদান অভ্যাস হবে। প্রথম ১৪দিনের কাজকর্ম বাস্তব অবস্থায় পরিচালিত করা বাঞ্ছনীয়। এ বিষয়ে সহায়তা করার জন্য পাশাপাশি প্রাথমিক বা নিম্ন-মুখ্যাদী বিদ্যালয় পেতে যাতে কোন অসুবিধা না হয় তার জন্য উপযুক্ত কর্তৃপক্ষের নির্দেশদান প্রয়োজন হবে ( সুপারিশ অংশে এ বিষয়ে মন্তব্য রাখা হ'ল )।
- ৪। শিক্ষাবর্ষ শুরুর তৃতীয় মাস থেকে প্রদর্শিত পাঠদান বা সমালোচিত পাঠদানের কাজ আরম্ভ হবে।
- ৫। কয়েকটি কর্মভিত্তিক পাঠদানের ব্যবস্থা করতে হবে।
- ৬। প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে ভাষা, গণিত, পরিবেশ পরিচিতি বিষয়গুলির উপরে পাঠদান করতে হবে। ইহা ছাড়া পাঠক্রমের অগ্রাঙ্ক বিষয় যথা ক্রীড়া বিষয়ক, শিল্পকাজ বিষয়ক, প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক এক বিদ্যালয় ও পার্শ্ববর্তী সমাজের সম্পর্ক রচনা বিষয়ক সকল প্রকার পাঠ দিতে হবে ও কর্মসূচীতে অংশ গ্রহণ করতে হবে। প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে ন্যূনতম শতকরা ৯০ দিন পাঠদান অভ্যাস করতে হবে।
- ৭। একাধিক শ্রেণীতে একসাথে পাঠদানের ব্যবস্থা ( Multiplo Class Teching ) অবশ্যই করতে হবে।
- ৮। পরিদর্শক বিধি :—ক) পাঠদানের পূর্বে পরিকল্পনা-প্রণয়নে ছাত্রদের সাথে অংশগ্রহণ এবং পরিকল্পনা অনুমোদন।  
খ) পাঠদানের সময়ে পরিদর্শন।

গ) পাঠদানের শেষে শিক্ষার্থীর সাথে আলোচনা। পরিদর্শকের মন্তব্যগুলি শিক্ষার্থীর অগ্রগতির পক্ষে অর্থপূর্ণভাবে সহায়ক হওয়া প্রয়োজন। পরিদর্শকগণ নির্দিষ্ট শর্তাবলী ও ছকের সাহায্যে পরিদর্শন ক্রিয়া ও মূল্যায়ন করবেন। এইজন্ত একটি ছক তৈরি করে দিতে হবে।

ঘ) প্রতি শনিবারে অর্ধদিবসের কাজের শেষে আনুমানিক এক ঘণ্টা কাল সেই বিদ্যালয়ে পাঠদানরত শিক্ষার্থীরা, ভারপ্রাপ্ত অধ্যাপক/শিক্ষক এবং ঐ বিদ্যালয়ের স্থায়ী শিক্ষক শিক্ষিকাগণ ঐ সপ্তাহের মূল্যায়ন এবং পাঠদান সম্পর্কিত সমস্যা নিয়ে আলোচনা করবেন।

৯। আভ্যন্তরীণ মূল্যায়নের নম্বর বিবৃতি :—

১) প্রদর্শনী পাঠে/সমালোচনা মাঠে অংশগ্রহণ—	২০
২) সামগ্রিক পাঠ পরিকল্পনা—	১০
৩) প্রদীপন তৈরী ও তার ব্যবহার—	২০
৪) পঠন পাঠন নির্ভর কাজ—	৪৫
৫) আশ্রয় ও শরীর চর্চা মূলক কাজ—	১৫
৬) মৃদুনাট্যক/উৎপাদনাট্যক কাজ—	১৫
৭) প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা মূলক কাজ—	১৫
	<hr/>
	১৪০

১০। অধ্যাপক মণ্ডলী (শিক্ষকবৃন্দ সহ) পাঠদান অভ্যাস পরিচালনা সংক্রান্ত যাবতীয় কাজে সক্রিয়ভাবে যুক্ত থাকবেন, পরিদর্শন করবেন এবং মূল্যায়ন করবেন।

১১। বহিঃপরীক্ষা—১৬০ (প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতামূলক কাজ বাদে অন্যান্য বিষয়ে আভ্যন্তরীণ ও বহিঃপরীক্ষায় আলাদা আলাদা ভাবে উত্তীর্ণ হতে হবে)

ক) বহিঃপরীক্ষক একক ভাবে পরীক্ষা নেবেন।

খ) বহিঃপরীক্ষক দুইটি পাঠ দেখবেন। একটি মাতৃভাষা বা গণিত, অন্যটি যে অন্য কোন বিষয়ের উপর। প্রয়োজন বোধে তিনি শিক্ষার্থীর তৃতীয় পাঠও (তৃতীয় কোনো বিষয়ে) দেখতে পাবেন।

## খ) আবশ্যিক ঐচ্ছিক

বিষয়াদি :

### ১। প্রাক প্রাথমিক শিক্ষা

উদ্দেশ্য ৪—

পূর্ণমান—৫০

- ১। প্রাক প্রাথমিক স্তরের ( ২ই- ৬ বৎসর ) শিশুদের শিক্ষাদানের লক্ষ্য উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের জ্ঞানার্জনে সহায়তা করা।
- ২। প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার সমস্যা ও তার সমাধান ও এই কাজের পরিধির গুরুত্ব উপলব্ধি করতে এবং তদনুযায়ী মা-সিকতা গঠনে শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সহায়তা করা।
- ৩। প্রাক-প্রাথমিক স্তরের শিশুদের দৈহিক মানসিক ও সামাজিক চাহিদা পূরণের প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে অবহিত করানো।
- ৪। মার্শ-সামাজিক কাঠামোতে বিভিন্ন শ্রেণী পরিবেশ থেকে আগত শিশুর বিভিন্ন ধরনের চাহিদা ভিত্তিক শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা সম্পর্কে অবহিত করানো।

### পাঠ্যসূচী :

- ১। প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য ও লক্ষ্য।
- ২। প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার ঐতিহাসিক পটভূমিকায় ভারতে ও পশ্চিমবঙ্গে, নার্সারী, কিণ্ডারগার্টেন, প্রাক-বুনিয়াদী, বালোয়ারী, অঙ্গনবাড়ী আন্দোলন।
- ৩। প্রাক-প্রাথমিক স্তরের শিশুদের মানসিক বৈশিষ্ট্য--শিশুর চাহিদা--ব্যক্তি বৈষম্য।
- ৪। প্রাক-প্রাথমিক স্তরের শিশুদের দৈহিক বৃদ্ধি ও বিকাশ--খাদ্য ও পুষ্টি প্রকল্প--  
শিশুর স্বাস্থ্য পরীক্ষা--রেকর্ড সংরক্ষণ অসুস্থ শিশুকে চিহ্নিতকরণ ও অভিভাবকের পরামর্শ দান--প্রতিরোধ ও প্রতিবিধান, স্বাস্থ্যপ্রদ স্ন-অভ্যাস গঠন।
- ৫। শিক্ষাদান পদ্ধতি--খেলাচ্লে শিক্ষা, স্বয়ং শিক্ষা, মন্তেসরী পদ্ধতি, উপকরণের গুরুত্ব ও পুস্তকবিহীন শিক্ষা অভ্যাস, স্বল্পবয়সী উপকরণ ও খেলনা প্রস্তুতকরণ।
- ৬। প্রাক-প্রাথমিক স্তরে ভাষার বিকাশ--শ্রবণ ও কথন, গল্প, কবিতা ও ছড়া শোনা ও গল্প বলা, আবৃত্তি করা, ছড়া বলা, বস্তুপরিচয়--দেখা ও বলা।

- ৭। খেলা ও উপকরণ সাহায্যে গণিতের ১ থেকে ১০ পর্যন্ত সংখ্যা সম্পর্কে ধারণা—তুলনা  
ভিত্তিতে আকার, আয়তন ও ওজন সম্পর্কিত ধারণা দান।
- ৮। প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ ও তার গুরুত্ব।
- ৯। সামাজিক সু-অভ্যাস গঠন—অভিযাদন, শুভেচ্ছা জ্ঞাপন ইত্যাদি।  
অঙ্কন নৃত্যগীত, অঙ্গভঙ্গি সহকারে আবৃত্তি।
- ১০। খেলা ও দলবদ্ধ কাজের গুরুত্ব।
- ১১। শ্রেণীতে সমস্যা শিশু চিহ্নিতকরণ—পিছিয়ে পড়া, লাজুক শিশু, অস্বাভাবিক শিশু, ভেদী ও  
বদমেজাজী শিশু, বেশী বুদ্ধিমান শিশু, শ্রেণীতে সমস্যার প্রতিকার।  
মাতৃ-দিবস—মাতৃ-দিবসের কর্মসূচী  
[ ব্যবহারিক—কেবল আভ্যন্তরীণ মূল্যায়নের জন্য প্রতি শিক্ষার্থী অন্ততঃ দুটি করে শিক্ষা-  
উপকরণ তৈরী করবেন ]  
দু-একটি শ্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় পরিদর্শন।

## ২। জ্ঞান শিক্ষা

পূর্ণমান—৫০

উদ্দেশ্য :—

- ১। শিক্ষার্থীকে সমাজের গোড়ার কথা ও সমাজের স্বরূপ সম্বন্ধে জ্ঞান অর্জনে সহায়তা করা।
- ২। শিক্ষায় মানুষের জন্মগত অধিকার, সর্বস্তরের মানুষের জন্য শিক্ষা, প্রাথমিক শিক্ষা, বয়স্ক শিক্ষা, নিরক্ষরতা দূরীকরণ অভিযান, জাতীয় বয়স্কশিক্ষা প্রকল্প সম্বন্ধে অবহিত করা।
- ৩। সামাজিক সমস্যাগুলি চিহ্নিতকরণ ও সেগুলির সমাধান করা ক্রমতা এবং অসহায় মানুষের প্রতি প্রকৃতিশীল মানসিকতা গঠনের ক্রমতা অর্জনে সহায়তা করা।
- ৪। শিক্ষার্থীদের নেতৃত্বদানের দক্ষতা, সমাজের মধ্য থেকে নেতৃত্ব দানের উপযুক্ত মানুষ বেছে নেওয়ার যোগ্যতা, বিশেষ সমাজের বিশেষ সমস্যা বুঝে শিক্ষার মাধ্যমে তার প্রতিবিধান করার ক্রমতা ও দক্ষতা গঠনে সহায়তা করা।

পাঠ্য-সূচী :—

- ১। সমাজের ধারণা, সমাজের নির্ণায়ক—নগরভিত্তিক সমাজ ও গ্রামীণ সমাজ—উহাদের সাংস্কৃতিক, অর্থ-নৈতিক ও সাংগঠনিক বৈশিষ্ট্য।
- ২। সমাজশিক্ষার স্বরূপ—সমাজ শিক্ষার নীতিসমূহ।
- ৩। সমাজের সার্বিক উন্নতি—উহাতে প্রাথমিক, মাধ্যমিক, বয়স্কশিক্ষা, প্রাথমিক শিক্ষার ভূমিকা, শিক্ষক ও ছাত্রের ভূমিকা।
- ৪। সামাজিক জীবনের সমস্যা—সামাজিক বিচ্ছেদ ও বিচ্ছিন্নতা—নানাপ্রকার শোষণ ও অসাম্য, মূল্যবোধের অবক্ষয়, কুসংস্কার, নিরক্ষরতা—এসব সমস্যা সমাধানে সমাজশিক্ষার ভূমিকা।
- ৫। জাতীয় বয়স্কশিক্ষার কর্মসূচী—তাৎপর্য, সংগঠন ও বিভাগায়ের ভূমিকা—প্রাথমিক শিক্ষার ভূমিকা।



## অনুষ্ঠান সংগঠন—

উপলক্ষ্যের তাৎপর্য; সমগ্রানুযায়ী অনুষ্ঠান সূচী প্রণয়ন ও গান নির্বাচন, স্মৃতি পূর্ণ অনুষ্ঠানে  
বৈচিত্র, আকর্ষণীয় উপাদান ও শিক্ষণীয় বিষয় বস্তুর সমাবেশ।  
প্রার্থনা সঙ্গীত—

- ১) ভোমারি গেছে পালিছ মেহে.....
- ২) অন্তর মম বিকশিত কর.....
- ৩) ছোট পিণ্ড মোরা.....
- ৪) আনন্দলোকে.....
- ৫) হও ধরমেতে ধীর.....
- ৬) মন জাগো মঙ্গল লোকে
- ৭) সারা জীবন দিল আলো

## জাতীয় দিবস পালন উপযোগী—

- ১) জনগণমন অধিনায়ক.....
- ২) একসূত্রে বাঁধিয়াছি.....
- ৩) উঠগো ভারতলক্ষ্মী.....
- ৪) চল্ চল্ চল্ উর্জ গগনে.....
- ৫) আমরা সবাই রাজা.....

## জন্মদিন ও স্মরণ দিবস—

- ১) কোন আলোতে প্রাণের প্রদীপ.....
- ২) যদিভোর ডাক শুনে.....
- ৩) মরণ সাগর পারে ভোমরা অমর.....
- ৪) বিশ্বসাথে যোগে যেথায় বিহারো.....

## ঋতু উৎসব—

- ১) বাতল বাউল
- ২) আজ ধানের খেতে
- ৩) মেঘের কোলে রোদ হেসেছে
- ৪) হিমের রাতে.....
- ৫) শীতের হাওয়ার লাগল নাচন
- ৬) রাম রাম ঘন ঘনরে
- ৭) শরৎ তোমার অরুণ আলোর অঞ্জলি

### ছড়ার গান—

- ১) আকাশজুড়ে মেঘ করেছে
- ২) বৃষ্টি পড়ে টাপুর টুপুর
- ৩) আয়রে আয় টিয়ে
- ৪) আয়রে আয় ছেলের দল মাছ ধরতে যাই
- ৫) ঝমঝমঝম বৃষ্টি পড়ে

### কর্ম সঙ্গীত—

- ১) চল চল খেলি চল ফুটবল সকলে
- ২) আঁচড়াও আঁচড়াও আঁচড়াও চুল
- ৩) চল কোদাল চালাই
- ৪) ছোট একটি কুবক আমি জমিতে দেই চাষ
- ৫) শিয়ালের বাড়ীতে দারদের নিমন্ত্রণ
- ৬) সূত্রভাত হে সূর্য্যি মামা

### আবুষ্ঠানিক—

- ১) আয়রে আমাদের অঙ্গনে ( বৃক্ষ রোপন )
- ২) চাষ করি আনন্দে ( কৃষিকাজ ও উদ্যান রচনা )
- ৩) অগ্নিশিখা এসো এসো ( প্রদীপ ছেলে উদ্বোধন )
- ৪) শুভ কর্মপথে ধর ( উদ্বোধন )
- ৫) এদিন আজি কোন ঘরে গো ( বৈতানিক )

বহিঃ পরীক্ষা—৫০ নম্বর

ব্যবহারিক (Performance)—৩০ নম্বর

মৌখিক (Viva Voce) —১৫ নম্বর

ব্যবহারিক বিবরণপঞ্জী (Practical Recording)—৫

সকল শিক্ষার্থীদের জন্য বিভিন্ন পর্যায়ের ওটি করে গান শেখা আবশ্যিক। প্রত্যেক

অভিজ্ঞতামূলক কাজের অন্তর্গত হবে।

## ৪। বিশেষ চারুশিক্ষা

পূর্ণমান—৫০

উদ্দেশ্য :—

- ১। চারুশিল্পের রুচিজ্ঞান ও অভিব্যক্তির বোধ উপলব্ধিতে সহায়তা করা।
- ২। সুন্দর জিনিসকে উপভোগ (appreciate) করতে এবং তাকে সম্বন্ধে রক্ষার দৃষ্টিভঙ্গি গঠনে সহায়তা করা।
- ৩। পাঠদানে প্রদীপনের বিশেষ ভূমিকা সম্পর্কে ধারণা সৃষ্টি করা।
- ৪। যে কোন হাতের কাজ করার পূর্বে নক্সা তৈরী এবং অলংকরণের গুরুত্ব উপলব্ধি করানো।
- ৫। বিদ্যালয় ও বাসস্থানের পরিবেশকে শ্রীমণ্ডিত ও সুরুচিসম্পন্ন করে তোলার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করতে সহায়তা করা।

পাঠ্যসূচী :—

- ১। শিল্পকলার স্বরূপ—প্রকৃতির সঙ্গে শিল্পের সম্বন্ধ—শিল্পের উপাদান সমূহ—রূপ, স্বক (texture) ছন্দ, ভারসাম্য, সামঞ্জস্য।
- ২। ভারতীয় শিল্পকলার ক্রমবিকাশ সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা (প্রতিপাদনের মাধ্যমে)।
- ৩। রঙ ও তার প্রয়োগ সম্বন্ধে ধারণা—প্রাথমিক ও মাধ্যমিক রঙ, গাঢ় ফিকে রঙ (shades), পরিপূরক রঙ, ঠাণ্ডা রঙ ও গরম রঙ—রঙের তাৎপর্য।
- ৪। লোকচিত্র শিল্প সম্পর্কে ধারণা—পশ্চিমবঙ্গের বিভিন্ন অঞ্চলের লোক-শিক্ষা।  
(লোক-শিল্পের নমুনা দেখাতে হবে)
- ৫। নক্সা ও অলংকরণ—নক্সার একক দেখানোর পর্যায় সম্পর্কে ধারণা, এককের পুনরাবৃত্তি (Alternation Motivation) (বোঝানোর সময় Dimonstration দিয়ে বোঝানো)
- ৬। অক্ষর লেখা সম্পর্কে জ্ঞান—বিভিন্ন ধরনের বাংলা অক্ষর।
- ৭। মানুষ, পশু, পাখী, আঁকা সম্পর্কে প্রতীক ব্যবহারের ধারণা।
- ৮। পাত্র ও পুতুল অলংকরণ, বাটিক, বাঁধনির প্রক্রিয়া সম্পর্কে ধারণা।
- ৯। শ্রেণীতে চারুশিক্ষার কর্ম পরিচালনার জ্ঞান কর্ম পরিকল্পনার বিভিন্ন পর্যায় সম্পর্কে ধারণা।



বাবহারিক ( কেবল অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন যে কোন ছটি )

- ক) আলুর ছাপ, কাঠের ছাপ, ষ্টেনসিন, Line cut
- খ) মাটির কাজ—ছাঁচ তৈরী, কুণ্ডলীকৃত মৃৎশিল্প। ( Coiled Pottery ) Slab Pottery  
খেলনা তৈরী।
- গ) রঙিন কাগজ কেটে নকশা বা ছবি, কোলাজ ইত্যাদি।
- ঘ) বাটিক ও বাঁধনির কাজ।
- চ) আলপনা ও বিজালয় গৃহ অলংকরণ।
- ছ) ছবি আঁকা ( Picture Composition )

## ৫। প্রাথমিক শিক্ষায় মূল্যায়ন ও পরিমাপ

পূর্বমান—৫০

উদ্দেশ্য :—

- ১। শিক্ষার পরিমাপ ও মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অনুসন্ধান, পরীক্ষা-নিরীক্ষায় আগ্রহী হতে এবং উপযুক্ত বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গী ও মানসিকতা অর্জন করতে সহায়তা করা।
- ২। শিক্ষার পরিমাপের বিভিন্ন কৌশল আয়ত্ত্বীকরণে সক্ষম করে তোলা ;
- ৩। পরিমাপের ফলাফল বিশ্লেষণ করে শিক্ষার কাস্তিত উদ্দেশ্য সাধনের প্রচেষ্টায় অনুপ্রাণিত করা।

পাঠ্যসূচী :—

- ১। প্রচলিত প্রাথমিক শিক্ষাক্রমের বৈশিষ্ট্য—পরিমাপ ও মূল্যায়নের সম্পর্ক—নিরবচ্ছিন্ন মূল্যায়নের কংকৌশল।
- ২। শিক্ষা প্রয়াসের বৈজ্ঞানিক ধারা।
- ৩। অপচয় ও অনুন্নয়ন সমস্যা সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ ও পরিমাপের বিভিন্ন কৌশল।
- ৪। পরিমাপ বিধি—তথ্য সংগ্রহ—বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গী, তথ্য সংকলন—পরিসংখ্যা বিভাজন, অনুসন্ধান বিধি—সুস্ত লেখচিত্র, রেখা লেখচিত্র, পাই চিত্র, আয়তলেন, পরিসংখ্যা বহুভুজ, যৌগিক গড় (Mean) মধ্যমান, সংখ্যা গুরু মান, গড় বিচ্যুতি, সমক পার্থক্য।
- ৫। পরিমাপের বিশ্লেষণ এবং সংশোধনীয় ব্যবস্থা।
- ৬। প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ব্যবহারযোগ্য মূল্যায়ন কৌশল—প্রশ্নপত্র ও অভীক্ষা, পর্যবেক্ষণ, সাক্ষাৎকার, রেটিংস্কেল এবং প্রশ্নগুচ্ছ।
- ৭। পারদর্শিতার অভীক্ষা :—মৌখিক, লিখিত, ব্যবহারিক, রচনাধর্মী, নৈব্যক্তিক, মানসূচক (norm based) ও ন্যূনতম আচরণগত উদ্দেশ্যভিত্তিক অভীক্ষা, কারণ অনুসন্ধানী অভীক্ষা।

## ৬। সূচীশিল্প ও বয়ন শিল্প শিক্ষা

পূর্বতন সিনিয়র ট্রেনিং স্কুল/কলেজগুলিতে এ বিষয়ে বিশেষ শিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষিকা রয়েছেন এবং যারা লেডি ব্র্যাবোর্ণ সূচীশিল্পের (প্রথমাংশ) ডিপ্লোমার সমতুল্য পাঠদানে দীর্ঘদিন অভ্যাস হয়েছেন। প্রথমতঃ তাঁদের কথা ভেবে এবং মহিলা শিক্ষার্থীদের আগ্রহ তথা অধিকতর প্রয়োজনের দিক চিন্তা করে বিষয়টির পঠন-পাঠন আবশ্যিক ঐচ্ছিক বিষয় স্তরে রাখা প্রয়োজন এবং সম্ভবও বটে।

বিষয়টির বিস্তারিত পাঠ্যসূচী আলোচনান্তে স্থিরীকৃত হবে।





---

---

*printed by :*

**NADIA ZILLA PARISHAD PRESS**  
**KRISHNAGAR.**

---

---